

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения праву

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

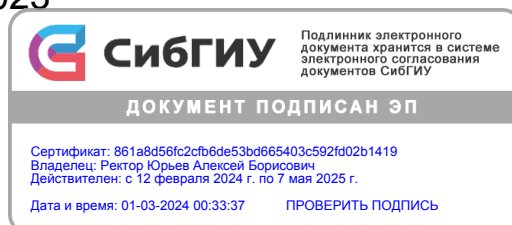
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения праву как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по праву с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения права как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития педагогического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения праву, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);
- Культурология;
- Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Конституционное право РФ;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные разработки программы учебных дисциплин по истории и праву. – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории и праву. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории и праву.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методику осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых

			<p>результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– владеть: формами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: отбор предметного содержания по праву, методов, приемов и технологий.</p> <p>– уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности.</p> <p>– владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области права.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: особенности целевой аудитории.</p> <p>– уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.</p> <p>– владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по</p>	<p>– знать: правила проектирования педагогических ситуаций и событий</p>

		<p>истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>по истории и праву . – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методикой проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятия), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь: применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – владеть: способами</p>

			адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные программы программы индивидуального развития ребенка. – уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка. – владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с родителями (законными представителями).
		ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	<ul style="list-style-type: none"> – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – владеть: методами позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания	– знать: место предметов истории и права в общей

методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву	истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места предметов истории и права в общей картине мира.
	ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории и права. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в ходе поиска оптимальных способов обучения в области истории и права. – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.
	ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	– знать: требования к составлению общеобразовательных программ . – уметь: составлять рабочие программы по обществознанию . – владеть: методикой отбора учебных средств и методов при составлении рабочих программ.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы

взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>	<i>экзамен, зачет с оценкой по КР</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	144	180
	<i>зачетных единиц</i>	9	4	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		120	76	44
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		72	36	36
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория правового обучения;

Тема 1.1 Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука (Понятие науки, задачи, функции, принципы современной методики обучения праву);

Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе (Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, требования к основному содержанию курса, основным результатам обучения, особенности преподавания права на базовом и профильном уровнях);

Тема 1.3 3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания (История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания));

Тема 1.4 Право как предмет обучения и учебная дисциплина (История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России);

Тема 1.5 Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (Педагогическое мастерство учителя права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.);

Раздел 2 Дидактика правового обучения;

Тема 2.1 Дидактические основы правового обучения (Понятие дидактики в педагогике, концепции процесса обучения, принципы и функции правового обучения);

Тема 2.2 Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях (Понятие формы обучения, классификация форм обучения);

Тема 2.3 Формы учебных занятий по праву (Урок как форма организации обучения, требования к уроку, структура урока, реализация системно-деятельностного подхода на уроках прав);

Раздел 3 Методика правового обучения;

Тема 3.1 Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам (Классификация методов правового обучения, работа с источниками правовой информации);

Тема 3.2 Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (Понятие педагогической технологии, классификация педагогических технологий, методы правового обучения);

Тема 3.3 Структура и содержание школьного учебника по праву (Понятие учебника, структура учебника, функции учебника, типы учебников);

Тема 3.4 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по праву, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.5 Внеурочная деятельность по праву (Понятие внеурочной деятельности, принципы организации внеурочной деятельности, формы работы по праву);

Тема 3.6 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Преподавание курса права в старших классах и его особенности, организация научно-исследовательской деятельности учащихся по праву).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	-------------	----------------------------------

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теория правового обучения		
Тема 1.1.	Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	
Тема 1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе	4	
Тема 1.3.	3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания	2	
Тема 1.4.	Право как предмет обучения и учебная дисциплина	4	
Тема 1.5.	Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога	4	
Раздел 2.	Дидактика правового обучения		
Тема 2.1.	Дидактические основы правового обучения	2	
Тема 2.2.	Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях	4	
Тема 2.3.	Формы учебных занятий по праву	4	
Раздел 3.	Методика правового обучения		
Тема 3.1.	Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам	4	
Тема 3.2.	Технологии активных и интерактивных методов обучения праву	4	
Тема 3.3.	Структура и содержание школьного учебника по праву	4	
Тема 3.4.	Место диагностики и проверки результатов	4	

	обучения в методике преподавания права		
Тема 3.5.	Внеурочная деятельность по праву	4	
Тема 3.6.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	
Итого:		48	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	
Тема 1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе	4	
Тема 1.3.	Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания	4	
Тема 1.4.	Право как предмет обучения и учебная дисциплина	2	
Тема 1.5.	Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога	4	
Тема 2.1.	Дидактические основы правового обучения	2	
Тема 2.2.	Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях	4	
Тема 2.3.	Формы учебных занятий по праву	4	
Тема 3.1.	Методы и методические	4	

	приёмы обучения правовым дисциплинам		
Тема 3.2.	Технологии активных и интерактивных методов обучения праву	4	
Тема 3.3.	Структура и содержание школьного учебника по праву	4	
Тема 3.4.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права	4	
Тема 3.5.	Внеурочная деятельность по праву	4	
Тема 3.6.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2	
Итого:		48	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках права. 2. Развитие у школьников познавательного интереса на уроках права. 3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: текущая проверка. 4. Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: тематическая проверка.	36	

	<p>5. Оценка результатов образовательного процесса на уроках права: итоговая проверка.</p> <p>6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения праву.</p> <p>8. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения праву.</p> <p>9. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения праву.</p> <p>10. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения праву.</p> <p>11. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения праву.</p> <p>12. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания права.</p> <p>13. Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания права.</p> <p>14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву.</p> <p>15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании права.</p> <p>16. Пути и средства установление междисциплинарных связей в преподавании права.</p> <p>17. Пути и средства установление внутрикурсовых связей в преподавании права.</p> <p>18. Формирование юридических</p>		
--	--	--	--

	<p>представлений и правовой культуры у школьников в процессе обучения праву.</p> <p>19. Юридические понятия и термины как важнейшие компоненты учебного материала по праву.</p> <p>20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока по праву.</p> <p>21. Современные подходы к разработке школьного учебника права, методика его использования в процессе обучения.</p> <p>23. Изучение вопросов основ конституционного права в школьных курсах права.</p> <p>24. Использование наглядных средств обучения в преподавании права.</p> <p>25. Внеурочная работа по праву.</p> <p>26. Роль дидактических игр в преподавании права.</p> <p>27. Рабочие тетради по праву, методика работы с ними.</p> <p>28. Методика работы с юридическими источниками на уроках права в среднем звене.</p> <p>29. Методика работы с юридическими источниками в старшем звене.</p> <p>30. Формирование юридических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).</p>		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической

			ПОДГОТОВКИ
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного	8	

	<p>материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>		
Тема 2.2.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Тема 2.3.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Раздел 3.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Тема 3.1.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Тема 3.2.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Тема 3.3.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Тема 3.4.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического</p>	8	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 3.6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	36	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (6 семестр)</i>	36	
Итого:		228	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2017. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755> (дата обращения: 22.04.2023);

2 Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 22.04.2023);

3 Морозов, П. Е. Методика проведения интерактивных лекционных занятий по трудовому праву : учебно-методическое пособие / Морозов П. Е. – Москва : Проспект, 2019. – 240 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288199.html> (дата обращения: 22.04.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколонов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины Методика обучения праву рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения праву» по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (направленность (профиль): «История и право») форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения праву как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по праву с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения права как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития педагогического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения праву, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);

- Культурология;
- Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Конституционное право РФ;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные разработки программы учебных дисциплин по истории и праву. – уметь: планировать реализацию учебных занятий по истории и праву. – владеть: способами анализа эффективности подходов к обучению по истории и праву.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: современные информационно-коммуникационные технологии. – уметь: формулировать универсальные учебные действия в области технологий. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методику осуществления контроля и оценки учебных достижений,

		результатов обучения в области истории и права	<p>текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– владеть: формами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p>
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву	<p>– знать: отбор предметного содержания по праву, методов, приемов и технологий.</p> <p>– уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности.</p> <p>– владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области права.</p>
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на	<p>– знать: особенности целевой аудитории.</p> <p>– уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание</p>

		<p>занятия, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>изучаемого предмета. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных)..</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: правила проектирования педагогических ситуаций и событий по истории и праву . – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методикой проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятия), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). – уметь: применять психолого-педагогические технологии с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

			<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>– владеть: способами адаптации психолого-педагогических технологий с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: основные программы программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>– уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>– владеть: способами реализации программы индивидуального развития ребенка совместно с родителями (законными представителями).</p>
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.</p> <p>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.</p> <p>– владеть: методами</p>

			<p>позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: место предметов истории и права в общей картине мира. – уметь: формировать общекультурные компетенции предметов истории и права. – владеть: пониманием места предметов истории и права в общей картине мира.</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права</p>	<p>– знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося в области истории и права. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося в ходе поиска оптимальных способов обучения в области истории и права. – владеть: оптимальными способами развития обучающегося.</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву</p>	<p>– знать: требования к составлению общеобразовательных программ . – уметь: составлять рабочие программы по обществознанию . – владеть: методикой отбора учебных средств и методов при составлении рабочих программ.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	144	180
	<i>зачетных единиц</i>	9	4	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		120	76	44
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		72	36	36
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория правового обучения;

Тема 1.1 Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука (Понятие науки, задачи, функции, принципы современной методики обучения праву);

Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам изучения права в средней общей школе (Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, требования к основному содержанию курса, основным результатам обучения, особенности преподавания права на базовом и профильном уровнях);

Тема 1.3 Правовое воспитание. Понятие, цели, содержание правового воспитания (История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания));

Тема 1.4 Право как предмет обучения и учебная дисциплина (История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России);

Тема 1.5 Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога (Педагогическое мастерство

учителя права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.);

Раздел 2 Дидактика правового обучения;

Тема 2.1 Дидактические основы правового обучения (Понятие дидактики в педагогике, концепции процесса обучения, принципы и функции правового обучения);

Тема 2.2 Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях (Понятие формы обучения, классификация форм обучения);

Тема 2.3 Формы учебных занятий по праву (Урок как форма организации обучения, требования к уроку, структура урока, реализация системно-деятельностного подхода на уроках прав);

Раздел 3 Методика правового обучения;

Тема 3.1 Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам (Классификация методов правового обучения, работа с источниками правовой информации);

Тема 3.2 Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (Понятие педагогической технологии, классификация педагогических технологий, методы правового обучения);

Тема 3.3 Структура и содержание школьного учебника по праву (Понятие учебника, структура учебника, функции учебника, типы учебников);

Тема 3.4 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания права (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по праву, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.5 Внеурочная деятельность по праву (Понятие внеурочной деятельности, принципы организации внеурочной деятельности, формы работы по праву);

Тема 3.6 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Преподавание курса права в старших классах и его особенности, организация научно-исследовательской деятельности учащихся по праву).

6 Составитель(и):

доцент Семиколонов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).