

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика художественно-эстетического развития и воспитания до-  
школьников

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении.</p> <p>– уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном обучении.</p> <p>– владеть: приемами современных образовательных технологий.</p>
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>– знать: возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</p> <p>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в дошкольном обучении.</p> <p>– владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</p>
		ОПК-2.3 Применяет в	– знать: виды и при-

		<p>практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>емы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки</p>

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>показателей уровня и динамики развития дошкольников.  – уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников.  – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников .  – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .  – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенно-</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;  • психологические законы периодизации и кризисов развития  .  – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.  – владеть: • психолого-педагогическими</p>

		стей обучающихся	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности гендерного развития дошкольников .</li> <li>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</li> <li>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.</li> </ul>
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> <li>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>•</li> <li>– владеть: • способами разработки</li> </ul>

		<p>реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3</b>	<b>2 сессия / 3</b>
---------------	--------------	---------------------	---------------------

			<i>курс</i>	<i>курс</i>
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	36	180
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	1	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>197</b>	34	163
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	0	9

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения;

Тема 1.1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Тема 1.2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);



Раздел 2 Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка;

Тема 2.1 Понятие детского изобразительного творчества (Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Тема 2.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 3 Технологии сопровождения художественного развития ребенка;

Тема 3.1 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Тема 3.2 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры. Характеристика изобразительного этапа развития изобразительного творчества. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5–7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Рисование с натуры.);

Тема 3.3 Особенности творческих проявлений дошкольников лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Тема 3.4 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-

прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Художественное экспериментирование);

Тема 3.5 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения	
Тема 1.1.	Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка	
Тема 2.1.	Понятие детского изобразительного творчества	2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.2.	Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей	2
Тема 2.2.	Произведения искусства как фактор развития дошкольника и	2

	основа его самостоятельной художественной деятельности	
Тема 3.1.	Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 3.2.	1. Контрольная работа.	20
Тема 3.3.	1. Подготовка к текущему контролю;	25

	2. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.4.	1. Подготовка к текущему контролю; 2. Решение ситуационных задач.	26
Тема 3.5.	1. Прохождение тестирования.	26
Контроль	Подготовка к экзамену	9
<b>Итого:</b>		<b>206</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н.В. Микляева, А.А. Маринюк, Н.А. Виноградова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – ISBN 978-5-534-06129-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432779> (дата обращения: 19.03.2020);

2 Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум / Е.А. Дубровская, Н.Н. Юрина, Т.Г. Казакова, И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434379> (дата обращения: 19.03.2020);

3 Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-534-08486-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 19.03.2020).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

#### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

## Приложение А

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)  
форма обучения – Заочная форма

#### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

#### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;

- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении.</li> <li>– уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном обучении.</li> <li>– владеть: приемами современных образовательных технологий.</li> </ul>
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных об-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</li> <li>– уметь: использовать информационно-</li> </ul>



		<p>разовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>коммуникационные технологии в дошкольном обучении. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников.</p>

			<p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников.</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников.</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников .</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; пси-</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p>

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	холого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</li> <li>– владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности гендерного развития дошкольников .</li> <li>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</li> <li>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.</li> </ul>	
	ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> <li>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образова-</li> </ul>	

		<p>образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тельными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	36	180
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	1	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
Курсовая работа / проект, <i>академ.</i>		<b>0</b>	0	0

час.			
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	197	34	163
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения;

Тема 1.1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Тема 1.2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);

Раздел 2 Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка;

Тема 2.1 Понятие детского изобразительного творчества (Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного возраста изоб-

разительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Тема 2.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 3 Технологии сопровождения художественного развития ребенка;

Тема 3.1 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Тема 3.2 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры. Характеристика изобразительного этапа развития изобразительного творчества. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5–7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Рисование с натуры.);

Тема 3.3 Особенности творческих проявлений дошкольников лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Тема 3.4 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Художественное экспериментирование);

Тема 3.5 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в

ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.).

**6 Составитель(и):**

Умнов Владислав Семенович