

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

наименование учебной дисциплины

38.06.01 – Экономика

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

наименование

Форма обучения

заочная

Срок обучения 4 г.

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк

2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с общими проблемами истории и философии науки;

- знакомство обучающихся с общими проблемами истории и философии социально-гуманитарных наук;

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение предмета и проблемного поля истории и философии науки;

- стимулирование философской рефлексии, направленной на осмысление и систематизацию опыта собственной исследовательской деятельности;

- совершенствование методологической культуры на основе систематизации знаний в области истории и философии науки;

- углубление представлений о социально-гуманитарных науках.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам базовой части **Блока 1 Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии в научных исследованиях;

- Иностранный язык;

- Методология научных исследований;

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Презентация результатов научных исследований.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

Код и наименование УК	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: общие проблемы философии науки. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения. Владеть: навыком критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	Знать: историю и философию науки. Уметь: использовать знания в области истории и философии науки для осуществления

циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. Владеть: навыком целостного системного научного мировоззрения.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание научного этики; Уметь: реализовывать требования научного этики; Владеть: навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и особенности процесса профессионализации. Уметь: планировать собственное профессиональное развитие. Владеть: навыком решения задачи профессионального развития.

– общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основы научно-педагогической деятельности; Уметь: организовывать самостоятельную исследовательскую работу; Владеть: навыком проведения научных исследований.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение *лекций*. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	ИТОГО	5 сем.	6 сем.
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>

Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	8	8
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		74	28	46
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	0	18

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1.1 Организационно-методические основы подготовки к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки».

Нормативные документы Министерства образования и науки РФ, содержащие требования к аспирантам по кандидатскому минимуму. Организация самоподготовки к экзамену. Требования к оформлению и порядок проверки реферативной работы по истории научных исследований, близких к теме диссертации. Библиографические рекомендации и интернет-ресурсы. Экзаменационное собеседование и критерии оценок знаний по «Истории и философии науки».

Тема 1.2 Предмет и основные концепции современной философии науки.

«Философия науки»: история понятия. История науки как особая философская дисциплина и как часть философских учений. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани и др.

Тема 1.3 Наука в культуре современной цивилизации.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и паранаука. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 1.4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Предмет, статус и задачи истории науки. Презентизм и антикваризм как методологическая дилемма историко-научного познания. Основные проблемы истории науки (проблема возникновения науки, проблема европоцентризма и др.) Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Зародыши научного познания в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи. Этапы развития науки и их характеристика с точки зрения задач, средств, методов, стиля мышления и дисциплинарной организации науки. Особенности становление социальных, гума-

нитарных и технических наук.

Общие модели истории науки: кумулятивистская модель, модель научных революций и «кейс-стадис» как метод историко-научного исследования.

Тема 1.5 Структура научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Научная картина мира: формы и структура. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Исторические формы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

Тема 1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Формы развития науки (эволюционная и революционная модели). Научные традиции (вербализированные и невербализированные, общенаучные и специально-научные). Научные революции. Научные революции как смена парадигм и «дисциплинарных матриц». Научные революции как форма новаций: атрибуты, типы и виды. Научные революции как перестройка оснований науки: исторические виды научных революций. Исторические типы научных революций. Проблема механизмов научных революций.

Научная рациональность: критериальный и критико-рефлексивный подходы. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.

Тема 1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Этические проблемы науки. Разнообразие форм этики. Исторические способы регулирования научно-технической деятельности. Проблема социальной ответственности науки. Этика ответственности Г.

Йонаса.

Экологическая этика: сущность, основания и многообразие форм. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Императивы экологической этики.

Тема 1.8 Наука как социальный институт.

Социология науки как методологическое основание исследования науки как социального института. Социология знания как область исследования, изучающая социальную природу и социальную детерминацию различных форм знания (М. Шелер, К. Мангейм). Социология науки Л. Флека, ф. Знанецкого, Р. Мертона, Дж. Бернала. «Сильная программа социологии науки Д. Блура. Антропология науки К. Кнорр-Цетиной, Р. Коллинза, М. Малкея. С. Вулгара. Акторно-сетевой подход к анализу науки Б. Латура. Социология науки П. Бурдьё.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Сущность и особенности процесса профессионализации. Социальные характеристики научной профессии.

Этос науки. Нормативная концепция научного этоса Р. Мертона и его критика в работах С. Фуллера, Дж. Зимана и др.

Наука и экономика: основные этапы процесса интеграции науки и экономики. Особенности современного этапа и форм интеграции науки и производства. Наука и власть. Модели взаимодействия науки и политики. Проблема государственного регулирования науки. Функции науки в жизни общества. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблемы институализации отечественной науки.

Раздел 2 Философия и история социально – гуманитарных наук

Тема 2.1 Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания.

Сложность и системность объекта социально-гуманитарного познания. Главные характеристики объекта социально-гуманитарного познания: человекоразмерность, гетерономность, уникальность, континуальность, изменяемость.

Специфика предмета социально – гуманитарного познания: множественность детерминации, вариативность объяснений, трудность наблюдения, опосредованность доступа, совмещение субъективно и объективно значимых контекстов, высокая степень уникальности.

Субъект социально – гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 2.2 Додисциплинарный этап социальных и гуманитарных наук.

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

Формирование научных дисциплин социально – гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко – логические реконструкции. Философская рефлексия будущих социальных и гуманитарных наук. История выявления необходимых оснований социальных и гуманитарных наук: исследования Г.В. Лейбница, Д. Юма, А. Смита, Ш.-Л. Монтескье и О. Конта. Развернутая рациональная критика имеющихся представлений о человеке, обществе, культуре и истории.

Определение траектории развития социальных и гуманитарных наук. Формирование основы для двух конкурирующих традиций в понимании их статуса, роли и значения: натурализма (Д. Юм, А. Смит, Э. Нагель, Дж. Сартр, К. Гемпель, А. Данто) и антинатурализма (Г.В. Лейбниц, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер).

Тема 2.3 Проблема дисциплинарной демаркации: «Науки о природе» и «Науки о духе». Дисциплинарный и постдисциплинарный этапы социальных и гуманитарных наук.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу, исследовательским программам).

Новые методологии и приемы в социально-гуманитарном знании: синергетический подход, универсальный эволюционизм, деконструкция, асистемность. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

Возрастание роли социально – гуманитарного знания в обществе. «Общество знания». Участие социальных и гуманитарных дисциплин в экспертизах социальных проектов и программ.

Полидисциплинарные исследования модернизационных процессов. Междисциплинарные и трандисциплинарные исследования общества. Проблемно-ориентированные исследования. Роль общественного мнения в принятии решений и утверждении проектов, в оценке техники и экономической реальности. Исследование современных проблем развития управления.

Тема 2.4 Эпистемологические проблемы объяснения, понимания и интерпретации.

Специфика методов социальных и гуманитарных наук.

Когнитивный статус объяснения. Объяснение и/или каузация. Типы каузации. Парадигматические схемы объяснения в социальных науках: модель «охватывающих законов» (МОЗ), теории рационального выбора (ТРВ), бихевиоральные теории (БТ).

Когнитивный статус понимания. Рефлексивный / «понимающий» подход в социальных науках. Герменевтические техники и социальная теория. Герменевтическая дилемма. «Постижимость»: понимание и этнометодология.

Когнитивный статус интерпретации. Феномен интерпретационной «нагруженности» социальных теорий. Роль концептуальной схемы в социальных и гуманитарных исследованиях. Языки теории сквозь «призмы» дискурса – анализа и нарративной критики. «Когнитивный стиль»: проблема оценки «плодотворности» интерпретации.

Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от различных форм ненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и ненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 2.5 Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное. Классическая и неклассическая концепции истины в социально – гуманитарном познании. Экзистенциальная истина, истина и правда. Прагматические основания истины. Вненаучные критерии истинности: принципы красоты и простоты в социально – гуманитарном познании.

Проблема истинности знаний в истории отечественных экономических исследований: И. Посошков, А. Шторх, М. Туган – Барановской, Н. Д. Кондратьев, А. Чаянов и др.

Проблема синтеза познавательных практик, принцип доверия субъекту познания, конструктивная роль категорий жизни, веры и достоверности в познании, соотношение релятивизма, психологизма и историзма (Л.А. Микешина).

Проблема плюрализма как требование отсутствия монополии на истину.

Тема 2.6 Философия экономики как специфическая отрасль социально-гуманитарного познания. Философско-экономическая антропология.

Хозяйственно-экономическая реальность как предмет философской рефлексии. Основные линии и смысловые точки пересечения философии с экономической наукой и хозяйственной практикой. Экономический онтологизм: «вещи вещают».

Гносеологическая потребность в философии хозяйства. Проблема истины в современных экономических исследованиях. Экономика – товарный, рыночный, стоимостный, финансово-кредитный способ производства и хозяйствования.

Образ человека в философии хозяйства: проблема сущности, целостности и смысла. Модель «экономического человека» и основные этапы ее исторической эволюции.

Структура и иерархия потребностей, интересов и мотивация экономической жизнедеятельности человека. Хозяйствующая личность в отечественной философско-экономической мысли.

Философско-экономические параметры труда и капитала, собственности и богатства, распределения и потребления.

5 Перечень тем лекций

№ раздела/ темы дисциплины	Темы лекций	Трудо- емкость, <i>академ. час.</i>
1.1	Организационно-методические основы подготовки к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки».	1
1.2	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1
1.3	Наука в культуре современной цивилизации.	1
1.4	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1
1.5	Структура научного познания.	1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1
1.8	Наука как социальный институт.	1
2.1	Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного познания.	1
2.2	Додисциплинарный этап социальных и гуманитарных наук.	2
2.3	Проблема дисциплинарной демаркации: «Науки о природе» и «Науки о духе». Дисциплинарный и постдисциплинарный этапы социальных и гуманитарных наук.	2
2.4	Эпистемологические проблемы объяснения, понимания и интерпретации.	1
2.5	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.	1
2.6	Философия экономики как специфическая отрасль социально-гуманитарного познания. Философско-экономическая антропология.	1
ИТОГО		16

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела/ темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость, <i>академ. час.</i>
	не предусмотрены	
ИТОГО		

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела/ темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудо- емкость, академ. час.
	не предусмотрены	
ИТОГО		

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудо- емкость, академ. час.
	не предусмотрены	
ИТОГО		

9 Виды самостоятельной работы

№ разде- ла/тем дис- циплины	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость (час.)
1	1 Изучение лекционного материала. 2 Прохождение тестирования. 3 Выполнение индивидуального домашнего задания.	28
2	1 Изучение лекционного материала. 2 Прохождение тестирования. 3 Выполнение индивидуального домашнего задания.	28
2	Выполнение реферата.	18
1-2	Подготовка к экзамену.	18
Итого:		92 ч.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 20.02.2020).

2 История и философия науки : учебное пособие / Бушуева В.В., Власов С.А., Губанов Н.Н. [и др.]. – Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 115 с. – ISBN 978-5-7038-4031-3. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html> (дата обращения: 20.02.2020).

3 Шишков, И.З. История и философия науки : учебное пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-1447-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html> (дата обращения: 20.02.2020).

б) дополнительная литература:

1 Лебедев, С. В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – ISBN 978-5-906697-49-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 20.02.2020).

2 Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – ISBN 978-985-08-1568-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (дата обращения: 20.02.2020)

3 Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для вузов / В.С. Степин. – Москва : Гардарики, 2006. – 383 с. – (История и философия науки).

4 Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : СГУ, 2011. – 438 с. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148> (дата обращения: 20.02.2020).

5 Эскиндарова, М.А. История и философия науки : учебник / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – Москва : Проспект, 2018. – 688 с. – ISBN 978-5-392-24099-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html> (дата обращения: 20.02.2020).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

8 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, «Программное обеспечение «Руконтекст», 7-Zip, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 7.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе: *учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа (лекций), оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 «Экономика».

Составитель:

д.ф.н., доцент,
профессор кафедрой СГД

Н.А. Иванова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от «25» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

Н.А. Иванова

Согласовано:

Зав. кафедрой менеджмент
и отраслевой экономики

Т.Н. Борисова

Старший методист
методического отдела

инициалы, фамилия

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «История и философия науки»
по направлению подготовки (специальности)

38.06.01 – Экономика

(направленность «Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности)»)

форма обучения – заочная

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с общими проблемами истории и философии науки;
- знакомство обучающихся с общими проблемами истории и философии техники и технических наук;

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение предмета и проблемного поля истории и философии науки;
- стимулирование философской рефлексии, направленной на осмысление и систематизацию опыта собственной исследовательской деятельности;
- совершенствование методологической культуры на основе систематизации знаний в области истории и философии науки и техники;
- углубление представлений о технике и технических науках.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам базовой части **Блока 1 Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии в научных исследованиях;
- Иностранный язык.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методология научных исследований;
- Презентация результатов научных исследований.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **универсальные компетенции:**

Код и наименование УК	Планируемые результаты обучения
УК-1	способностью к критическому
	Знать: общие проблемы философии науки.

анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения. Владеть: навыком критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: историю и философию науки. Уметь: использовать знания в области истории и философии науки для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. Владеть: навыком целостного системного научного мировоззрения.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание научного этики; Уметь: реализовывать требования научного этики; Владеть: навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и особенности процесса профессионализации. Уметь: планировать собственное профессиональное развитие. Владеть: навыком решения задачи профессионального развития.

– общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основы научно-педагогической деятельности; Уметь: организовывать самостоятельную исследовательскую работу; Владеть: навыком проведения научных исследований.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	ИТОГО	5 сем.	6 сем.
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	108	72
	зачетных единиц	3	2
Лекции, академ. час.	16	8	8
Лабораторные работы, академ. час.	0	0	0
Практические работы, академ. час.	0	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.	0	0	0
Консультации, академ. час.	0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.	74	28	46
Контроль, академ. час.	18	0	18

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

- 1) Общие проблемы философии науки.
- 2) Философия и история социально – гуманитарных наук.

6 Составитель:

д.ф.н., доцент Н.А. Иванова