

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

наименование учебной дисциплины

18.03.01 – Химическая технология
код и наименование направления подготовки

Химическая технология неорганических веществ
наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника
бакалавр
наименование

Форма обучения
Очная
Срок обучения 4 г.

Год начала обучения 2019

Новокузнецк
2019

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- социология;
- организационная психология.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **общекультурные компетенции:**

| Код и наименование ОК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов. Владеть: навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |

– **профессиональные компетенции:**

| Код и наименование ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК -20. Готовностью изучать научно-техническую | Знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|--|--|
| информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Уметь: договариваться с коллегами в процессе выполнения профессиональной деятельности; Владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение *лекций, практических занятий (семинаров)*. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 7 семестр |
|---|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | <i>Зачет</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 72 | 72 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 10 | 10 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 8 | 8 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 54 | 54 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |

Содержание учебной дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности

Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

Раздел 2. Модели инвалидности в образовательном процессе

Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.

Раздел 3. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза

Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.

Раздел 4. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях

Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Раздел 5. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья

Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

5 Перечень тем лекций

| № раздела/ | Темы лекций | Трудо- |
|------------|-------------|--------|
|------------|-------------|--------|

| темы дисциплины | | емкость, академ. час. |
|-----------------|--|-----------------------|
| Раздел 1. | Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности | 2 |
| Раздел 2 | Модели инвалидности в образовательном процессе. | 2 |
| Раздел 3 | Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. | 2 |
| Раздел 4 | Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях | 2 |
| Раздел 5 | Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| ИТОГО | | 10 |

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела/ темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость, академ. час. |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| Раздел 1. | Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности | 2 |
| Раздел 2 | Модели инвалидности в образовательном процессе. | 2 |
| Раздел 3 | Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. | 2 |
| Раздел 4 | Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях | 1 |
| Раздел 5 | Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| ИТОГО | | 8 |

7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела/ темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудо-емкость, академ. час. |
|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | не предусмотрены | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО | | |

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудо-емкость, академ. час. |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | не предусмотрены | |
| | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | |
| ИТОГО | | |

9 Виды самостоятельной работы

| № раздела/ темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудо- емкость, академ. час. |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1-5 | Изучение теоретического материала, подготовка к устному опросу | 17 |
| 1-5 | Подготовка к текущему контролю знаний. | 10 |
| 1-5 | Выполнение реферата. Подготовка доклада по теме реферата. | 27 |
| ИТОГО | | 54 |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/abilitacionnaya-pedagogika-441369> (дата обращения: 20.03.2019).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176> (дата обращения: 20.03.2019).

б) дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 176 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-432458> (дата обращения: 20.03.2019).

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-inklyuziya-442261> (дата обращения: 20.03.2019).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 –]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 –]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 ЭБС ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система elibrary / ООО «РУНЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

8 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: АBBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, «Программное обеспечение «Руконтекст», 7-Zip, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 7.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе: *учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекций) и занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованные учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

Составитель:

к.с.н., доцент кафедры СГД

С.Г. Терскова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» марта 2019 г.

Зав. кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

Н.А. Иванова

Согласовано:
зав. кафедрой металлургии цветных
металлов и химической технологии

Г.В. Галевский

Старший методист
методического отдела

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки
18.03.01 – Химическая технология
(направленность (профиль)
«Химическая технология неорганических веществ»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- социология;
- организационная психология.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– общекультурные компетенции:

| Код и наименование ОК | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов. Владеть: навыками социально-педагогического |

| | |
|--|--|
| | сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|

– профессиональные компетенции:

| Код и наименование ПК | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ПК -20. Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: договариваться с коллегами в процессе выполнения профессиональной деятельности; Владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |

Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 7 семестр |
|---|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 72 | 72 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 10 | 10 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 8 | 8 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 54 | 54 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности

Раздел 2. Модели инвалидности в образовательном процессе.

Раздел 3. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

Раздел 4. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях.

Раздел 5. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья

6. Составитель:

к.с.н., доц. С.Г. Терскова