

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика дошкольного обучения

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об основах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, потенциальных возможностях их развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей старшего дошкольного возраста в области образования;
- осуществление воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей старшего и младшего школьного возрастов, отражающих специфику их развития в учебной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Социальная педагогика;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;

- Производственная педагогическая практика;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю закономерности и принципы построения и функционирования процессов воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – уметь: реализовать принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и путей достижения образовательных результатов . – владеть: основными технологиями воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов .
		ОПК-2.2 Классифицирует образователь-	– знать: круг основных пе-

		<p>ные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>дагогических понятий, описывающих особенности воспитания и обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: осуществлять сравнительный анализ концепций развития обучающихся и содержания образовательных программ.</p> <p>– владеть: средствами и способами оценки образовательных достижений детей старшего и младшего школьного возрастов .</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: особенности и потенциальные возможности детей старшего и младшего школьного возрастов, теоретические основы их воспитания и обучения.</p> <p>– уметь: планировать педагогическую деятельность в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать её результативность.</p> <p>– владеть: технологиями и методами содействия физическому, познавательному и личностному развитию детей старшего и млад-</p>

			шего школьного возрастов .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучающихся, психологические законы периодизации и кризиса развития ребенка 7 лет, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обуча-	<p>– знать: особенности гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей старшего и младшего школьного возрастов .</p> <p>– владеть: умениями для составле-</p>

		<p>ющегося</p>	<p>ния психолого-педагогической характеристики детей старшего и младшего школьного возрастов .</p>
		<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-</p>	<p>– знать: программы воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – уметь: программы воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – владеть: действиями для разработки совместно с родителями воспитанников программ индивидуального развития ребенка, его образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		70	70
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования;

Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области дошкольного образования (ФГОС ДО и особенности его реализации в современном образовании);

Тема 1.2 Основы законодательства РФ в области начального общего образования (ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании);

Раздел 2 Теория и практика дошкольного обучения;

Тема 2.1 Психология дошкольника (Психология дошкольника особенности возрастного развития);

Тема 2.2 Психология младшего школьника (Психология младшего школьника особенности возрастного развития);

Тема 2.3 Особенности воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста (Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста в период дошкольной подготовки);

Тема 2.4 Теория и методика дошкольного образования (Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период дошкольной подготовки);

Раздел 3 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании;

Тема 3.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Технологии формирования продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте);

Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Технологии формирования продуктивных видов деятельности в урочной деятельности обучающегося начальной школы);

Тема 3.3 Обучение, воспитание и социальная адаптация детей в начальной школе (Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе.);

Тема 3.4 Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста.);

Тема 3.5 Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе (Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Методика определения психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начально-		

	го общего образования		
Тема 1.1.	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4	
Тема 1.2.	Основы законодательства РФ в области начального общего образования	2	
Раздел 2.	Теория и практика дошкольного обучения		
Тема 2.1.	Психология дошкольника	2	
Тема 2.2.	Психология младшего школьника	2	
Тема 2.3.	Особенности воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста	2	
Тема 2.4.	Теория и методика дошкольного образования	4	
Раздел 3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании		
Тема 3.1.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	2	
Тема 3.2.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	2	
Тема 3.3.	Обучение, воспитание и социальная адаптация детей в начальной школе	2	
Тема 3.4.	Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Тема 3.5.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе	4	
Итого:		28	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовые осно-		

	вы дошкольного и начально-го общего образования		
Тема 1.1.	ФГОС ДО и особенности его реализации в современном образовании	4	
Тема 1.2.	ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании	2	
Раздел 2.	Теория и практика дошкольного обучения		
Тема 2.1.	Психология дошкольника особенности возрастного развития	2	
Тема 2.2.	Психология младшего школьника особенности возрастного развития	2	
Тема 2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста в период дошкольной подготовки	2	
Тема 2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период дошкольной подготовки	2	
Раздел 3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании		
Тема 3.1.	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте	2	
Тема 3.2.	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в урочной деятельности обучающегося начальной школы	2	
Тема 3.3.	Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе.	4	
Тема 3.4.	Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.5.	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Методика определения психолого-педагогической готовности детей к школьному	4	

	обучению.		
Итого:		28	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	30	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		88	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. – Москва : Флинта, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0906-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html> (дата обращения: 24.04.2021);

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – ISBN 978-5-534-06283-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451079> (дата обращения: 24.04.2021);

3 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 24.04.2021);

4 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 454 с. – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 24.04.2021);

5 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12642-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 24.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СиБГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика дошкольного обучения»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об основах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, потенциальных возможностях их развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей старшего дошкольного возраста в области образования;
- осуществление воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей старшего и младшего школьного возрастов, отражающих специфику их развития в учебной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Социальная педагогика;

- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю закономерности и принципы построения и функционирования процессов воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – уметь: реализовывать принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и путей достижения образовательных результа-

			<p>тов .</p> <p>– владеть: основными технологиями воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов .</p>
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>– знать: круг основных педагогических понятий, описывающих особенности воспитания и обучения .</p> <p>– уметь: осуществлять сравнительный анализ концепций развития обучающихся и содержания образовательных программ.</p> <p>– владеть: средствами и способами оценки образовательных достижений детей старшего и младшего школьного возрастов .</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на</p>	<p>– знать: особенности и потенциальные возможности детей старшего и младшего школьного возрастов, теоретические основы их воспитания и обучения.</p> <p>– уметь: планировать педагогическую деятельность в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательного стан-</p>

		уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	дарту и оценивать её результативность. – владеть: технологиями и методами содействия физическому, познавательному и личностному развитию детей старшего и младшего школьного возрастов .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучающихся, психологические законы периодизации и кризиса развития ребенка 7 лет, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса. – владеть: технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные техноло-	– знать: особенности гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы. – уметь: применять образова-

		<p>гии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>тельные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей старшего и младшего школьного возрастов . – владеть: умениями для составления психолого-педагогической характеристики детей старшего и младшего школьного возрастов .</p>
		<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специ-</p>	<p>– знать: программы воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – уметь: программы воспитания и обучения детей старшего и младшего школьного возрастов . – владеть: действиями для разработки совместно с родителями воспитанников программ индивидуального развития ребенка, его образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

		алистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		70	70
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования;

Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области дошкольного образования (ФГОС ДО и особенности его реализации в современном образовании);

Тема 1.2 Основы законодательства РФ в области начального общего образования (ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании);

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения;

Тема 2.1 Психология дошкольника (Психология дошкольника особенности возрастного развития);

Тема 2.2 Психология младшего школьника (Психология младшего школьника особенности возрастного развития);

Тема 2.3 Особенности воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста (Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста в период предшкольной подготовки);

Тема 2.4 Теория и методика дошкольного образования (Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки);

Раздел 3 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании;

Тема 3.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Технологии формирования продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте);

Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Технологии формирования продуктивных видов деятельности в урочной деятельности обучающегося начальной школы);

Тема 3.3 Обучение, воспитание и социальная адаптация детей в начальной школе (Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе.);

Тема 3.4 Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста.);

Тема 3.5 Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе (Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Методика определения психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.).

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра педагогического образования).