

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе -  
первый проректор

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика обучения истории

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и право

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Культурология;
- Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения праву;
- Социология;
- Философия.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области истории и права в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: отбор предметного содержания по истории, методов, приемов и технологий.</li> <li>– уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности.</li> <li>– владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории.</li> </ul>
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности целевой аудитории.</li> <li>– уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.</li> <li>– владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных).</li> </ul>

**4 Объем и содержание учебной дисциплины**

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров), руководство курсовой работой. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>288</b>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>8</b>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>50</b>	32	18
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>60</b>	32	28
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	0	36
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>70</b>	44	26
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>72</b>	36	36

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»;

Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории;

Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание);

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории);

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории ((Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории ((Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе;

Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»	
Тема 1.1.	Методологические основы и принципы методики преподава-	4

	ния истории	
Тема 1.2.	Периоды и этапы развития образования в области истории	4
Тема 1.3.	Становление методики преподавания истории в школе	4
Раздел 2.	Стандартизация, система, средства и методы обучения истории	
Тема 2.1.	Стандартизация и содержание школьного образования по истории	4
Тема 2.2.	Современная система организации методики обучения истории в школе	4
Тема 2.3.	Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников	4
Тема 2.4.	Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории	4
Тема 2.5.	Роль средств обучения в методике преподавания истории	2
Тема 2.6.	Значение методических приемов в методике обучения истории	2
Раздел 3.	Организация процесса обучения истории на современном этапе	
Тема 3.1.	Место классического подхода в организации процесса обучения истории	2
Тема 3.2.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории	2
Тема 3.3.	Воспитание в процессе обучения истории	2
Тема 3.4.	Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории	2
Тема 3.5.	Методика обучения истории старшеклассников	2
Тема 3.6.	Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории	2
Тема 3.7.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2
Тема 3.8.	Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории	4
<b>Итого:</b>		<b>50</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.1.	Методологические основы и принципы методики преподавания истории	4
Тема 1.2.	Периоды и этапы развития образования в области истории	4
Тема 1.3.	Становление методики преподавания истории в школе	4
Тема 2.1.	Стандартизация и содержание школьного образования по истории	4
Тема 2.2.	Современная система организации методики обучения истории в школе	4
Тема 2.3.	Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников	4
Тема 2.4.	Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории	4
Тема 2.5.	Роль средств обучения в методике преподавания истории	2
Тема 2.6.	Значение методических приемов в методике обучения истории	2
Тема 3.1.	Место классического подхода в организации процесса обучения истории	4
Тема 3.2.	Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории	4
Тема 3.3.	Воспитание в процессе обучения истории	4
Тема 3.4.	Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории	4
Тема 3.5.	Методика обучения истории старшекласников	4
Тема 3.6.	Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории	4
Тема 3.7.	Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе	2
Тема 3.8.	Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории	2
<b>Итого:</b>		<b>60</b>



## 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках истории.</li> <li>2. Развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.</li> <li>3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка.</li> <li>4. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: тематическая проверка.</li> <li>5. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: итоговая проверка.</li> <li>6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.</li> <li>8. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.</li> <li>9. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.</li> <li>10. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.</li> <li>11. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.</li> <li>12. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.</li> <li>13. Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.</li> <li>14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе</li> </ol>	36

	<p>обучения истории.</p> <p>15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании</p> <p>16. Пути и средства установление межкурсовых связей в преподавании истории.</p> <p>17. Пути и средства установление внутрикурсовых связей в преподавании истории.</p> <p>18. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.</p> <p>19. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.</p> <p>20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.</p> <p>21. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.</p> <p>23. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.</p> <p>24. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.</p> <p>25. Внеурочная работа по истории.</p> <p>26. Роль дидактических игр в преподавании истории.</p> <p>27. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.</p> <p>28. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в среднем звене.</p> <p>29. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в старшем звене.</p> <p>30. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).</p>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала.	20
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.	40
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Подготовка к текущему контролю.	10
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (4 семестр)</i>	36
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	36
<b>Итого:</b>		<b>178</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — URL: [URL: https://biblio-online.ru/bcode/444507](https://biblio-online.ru/bcode/444507) (дата обращения: 12.02.2020);

2 Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — URL: [URL: https://biblio-online.ru/bcode/437271](https://biblio-online.ru/bcode/437271) (дата обращения: 12.02.2020);

3 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — URL: [URL: https://biblio-online.ru/bcode/446190](https://biblio-online.ru/bcode/446190) (дата обращения: 12.02.2020).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Тресвятский Лев Алексеевич

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**(направленность (профиль) «История и право»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Культурология;

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения праву;
- Социология;
- Философия.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области истории и права в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории и права	– знать: отбор предметного содержания по истории, методов, приемов и технологий. – уметь: адаптировать к складывающимся условиям информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности. – владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории.
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.

		числе инклюзивных) в области истории и права	– владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных).
--	--	--	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>288</b>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>8</b>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>50</b>	32	18
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>60</b>	32	28
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	0	36
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>70</b>	44	26
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>72</b>	36	36

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»;

Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории;



Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание);

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории);

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории ((Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории ((Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе;

Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока).

## **6 Составитель(и):**

Тресвятский Лев Алексеевич