

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

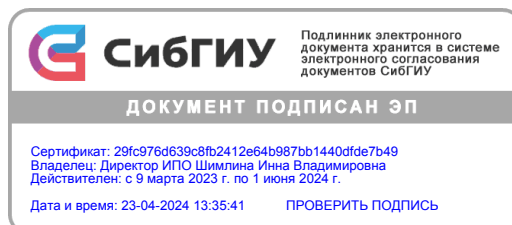
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- реализация способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации, освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде;
- обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
- развитие навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве;
- развитие гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- Устойчивое развитие общества;
- История России;
- Правоведение;
- Основы российской государственности;
- История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социальная педагогика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях. – уметь: на основе базовых национальных ценностей показать толерантный характер духовно-нравственных ценностей.</p>
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. – уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных</p>

			областей (по профилю) областей .
--	--	--	-------------------------------------

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока.</p> <p>– уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p>
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>– знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт).</p> <p>– уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.</p>
		УК-5.3	– знать: основы теории

		Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов . – уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
--	--	---	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	0	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>64</b>	34	30
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>4</b>	0	4
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0

## **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Основы государственной национальной политики Российской Федерации. (Введение в предмет. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное пространство и пути его формирования. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире. Этнокультурное пространство РФ и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Связь межэтнической толерантности с правовыми отношениями в современной России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.);

Раздел 2 Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе (Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в период Средневековья, Новой и Новейшей истории. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы; народы Урала и Поволжья и европейской части Севера России; народы Сибири и Дальнего Востока; народы Юга России. Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Межнациональные отношения в России на современном этапе.);

Раздел 3 Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания (Патриотическое воспитание в современном российском обществе. Ценность и значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Технологии для возрастных групп обучающихся. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах, конфликты социальных ролей и этнопедагогика.);

Раздел 4 Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция. (Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Отечественные и зарубежные подходы к изучению деструктивного поведения. Причины и способы диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Современные технологии и методы коррекции деструктивного поведения. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Эффективные технологии и затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику деструктивного поведения, экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.);

Раздел 5 Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. (Основные направления профилактической деятельности учителя в образовательной среде и пространстве. Основные направления просветительская деятельность учителя в образовательной среде и пространстве. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Подходы к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Социальная конструктивность традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1	
Раздел 2.	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	1	

Раздел 3.	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания		
Раздел 4.	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.		
Раздел 5.	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы государственной национальной политики Российской Федерации.		
Раздел 2.	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе		
Раздел 3.	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания		
Раздел 4.	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде:		



	причины, диагностика и коррекция.		
Раздел 5.	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	13	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала;	13	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.		
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	12	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	14	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/540126> (дата обращения: 21.04.2024);

2 Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. —

(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 21.04.2024);

3 Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 21.04.2024).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

**11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную доской, мелом;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## **Приложение**

### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**

**форма обучения – Заочная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- реализация способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации, освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде;
- обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
- развитие навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве;
- развитие гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по

направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- Устойчивое развитие общества;
- История России;
- Правоведение;
- Основы российской государственности;
- История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Социальная педагогика.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях. – уметь: на основе базовых национальных ценностей показать толерантный характер духовно-нравственных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. – уметь: использовать приемы организации культурно-

			просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) областей .
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока.</li> <li>– уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)</li> </ul>
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт).</li> <li>– уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями</li> </ul>

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	других культур.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов . – уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	0	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>64</b>	34	30
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	0	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины



В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы государственной национальной политики Российской Федерации. (Введение в предмет. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное пространство и пути его формирования. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире. Этнокультурное пространство РФ и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Связь межэтнической толерантности с правовыми отношениями в современной России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.);

Раздел 2 Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе (Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в период Средневековья, Новой и Новейшей истории. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы; народы Урала и Поволжья и европейской части Севера России; народы Сибири и Дальнего Востока; народы Юга России. Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Межнациональные отношения в России на современном этапе.);

Раздел 3 Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания (Патриотическое воспитание в современном российском обществе. Ценность и значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Технологии для возрастных групп обучающихся. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах, конфликты социальных ролей и этнопедагогика.);

Раздел 4 Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция. (Понятие и признаки

деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Отечественные и зарубежные подходы к изучению деструктивного поведения. Причины и способы диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Современные технологии и методы коррекции деструктивного поведения. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Эффективные технологии и затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику деструктивного поведения, экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.);

Раздел 5 Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. (Основные направления профилактической деятельности учителя в образовательной среде и пространстве. Основные направления просветительская деятельность учителя в образовательной среде и пространстве. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Подходы к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Социальная конструктивность традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.).

## **6 Составитель(и):**

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).