

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

_____ М.В. Темлянецв

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года;

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

Форма обучения

Очная форма

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк

2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Диагностика психического развития детей;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления обра-</p>

			<p>зовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,</p>

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		78	78
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1.

Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.
3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.
4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.
5. Правило работы с диагностическими методиками.
6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики

Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	
Тема 1.2.	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2	
Раздел 2.	Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики		
Тема 2.1.	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2	
Тема 2.2.	Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию	2	
Тема 2.3.	Категории педагогической этики	2	
Раздел 3.	Методы психолого-педагогической диагностики		
Тема 3.1.	Типы диагностических методик.	2	
Тема 3.2.	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	2	
Тема 3.3.	Психодиагностика личности и межличностных отношений	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции	4	

	Правило работы с диагностическими методиками.		
Тема 1.2.	Задачи школьной психолого-педагогической диагностики. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.	4	
Тема 2.1.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию	4	
Тема 2.2.	Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования	4	
Тема 2.3.	Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики.	4	
Тема 3.1.	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.	4	
Тема 3.2.	Показатели развития и взаимодействия с окружающими. Объекты диагноза. Уровни диагноста	4	
Тема 3.3.	Программы педагогического изучения. Протоколы фиксации результатов исследования.	4	
Итого:		32	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	<p>Основные тенденции развития психодиагностики.</p> <p>Конструирование типичных психодиагностических процедур.</p> <p>Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.</p> <p>Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.</p>	4	
Тема 1.2.	<p>Психодиагностика и психологическое консультирование.</p> <p>Психодиагностика в клиничко-консультативной работе</p> <p>Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.</p> <p>Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.</p> <p>Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.</p> <p>Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.</p> <p>Рисуночные психодиагностические методики.</p> <p>Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.</p>	9	
Тема 2.1.	<p>Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.</p>	4	

	<p>Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.</p> <p>Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога</p> <p>Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.</p>		
Тема 2.2.	<p>Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).</p> <p>Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.</p>	4	
Тема 2.3.	<p>Использование проективных методик в работе с детьми.</p> <p>Методы диагностики мотивации.</p> <p>Методы диагностики интеллекта.</p>	3	
Тема 3.1.	<p>Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.</p> <p>Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).</p>	3	
Тема 3.2.	<p>Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.</p> <p>Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.</p>	3	
Тема 3.3.	<p>Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика нарушений в семейном воспитании.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>Диагностика обучаемости школьников.</p> <p>Психодиагностика школьной дезадаптации.</p>	6	

	Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	8	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему	10	

	контролю; 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	12	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		132	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 23.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года;

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет;

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Диагностика психического развития детей;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

			<p>обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</p> <p>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p> <p>– владеть: • навыками поиска знаний о достижениях</p>

			научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-

		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		78	78
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1.

Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.

4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики:

предмет, задачи, принципы, функции.

5. Правило работы с диагностическими методиками.

6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики

Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).