

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики;
- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Диагностика психического развития детей;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов об-	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образова-	– знать: принципы организации контроля и оценивания образова-

разования	тов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>тельных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>тельных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся..</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися..</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ..</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ..</p> <p>– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся..</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предмет-</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предмет-</p>

		метных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ..
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и фор-	– знать: • современные средства, методы и формы

		<p>мы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	<p>организации урочной и внеурочной деятельности .  – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.  – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий .  – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.  – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>

			художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров), руководство курсовой работой. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>180</b>	36	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>5</b>	1	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	0	36
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>127</b>	34	93
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	0	9

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.
3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.
4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.
5. Правило работы с диагностическими методиками.
6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики

Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	
Тема 1.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2
<b>Итого:</b>		<b>2</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.2.	Задачи школьной психолого-педагогической диагностики. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.	2
Тема 2.1.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию	2
Тема 3.1.	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
-----------------------------	-------------------------	---------------------------



	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

<b>№ раздела / темы дисциплины</b>	<b>Темы курсовых работ (проектов)</b>	<b>Трудоемкость, академ. час</b>
Тема 1.1.	<p>Основные тенденции развития психодиагностики.</p> <p>Конструирование типичных психодиагностических процедур.</p> <p>Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.</p> <p>Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.</p>	4
Тема 1.2.	<p>Психодиагностика и психологическое консультирование.</p> <p>Психодиагностика в клинико-консультативной работе</p> <p>Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.</p> <p>Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.</p> <p>Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.</p> <p>Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.</p> <p>Рисуночные психодиагностические методики.</p> <p>Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.</p>	9
Тема 2.1.	<p>Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.</p> <p>Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом кон-</p>	4

	<p>сультирования.</p> <p>Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога</p> <p>Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.</p>	
Тема 2.2.	<p>Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).</p> <p>Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.</p>	4
Тема 2.3.	<p>Использование проективных методик в работе с детьми.</p> <p>Методы диагностики мотивации.</p> <p>Методы диагностики интеллекта.</p>	3
Тема 3.1.	<p>Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.</p> <p>Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).</p>	3
Тема 3.2.	<p>Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.</p> <p>Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.</p>	3
Тема 3.3.	<p>Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика нарушений в семейном воспитании.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>Диагностика обучаемости школьников.</p> <p>Психодиагностика школьной дезадаптации.</p> <p>Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</p> <p>Психологические особенности трудных детей и их диагностика.</p>	6
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала.	12
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	12
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	12
Тема 2.2.	1. Подготовка к текущему контролю.	18
Тема 2.3.	1. Подготовка к текущему контролю.	18
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к текущему контролю.	12
Тема 3.2.	1. Подготовка к текущему контролю.	20
Тема 3.3.	1. Прохождение тестирования.	23
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9
<b>Итого:</b>		<b>172</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 02.03.2020);

2 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434431> (дата обращения: 02.03.2020);

3 Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 631 с. – ISBN 978-5-534-03162-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402554> (дата обращения: 02.03.2020);

4 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8.

– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438101> (дата обращения: 02.03.2020).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 ЭБС ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте / ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики;
- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Диагностика психического развития детей;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися..
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспе-	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспе-

		<p>ваемости обучающихся</p>	<p>ваемости обучающихся .. – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся..</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися..</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навы-</p>



			<p>ками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	<p>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий . – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности:</p>

		деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>180</b>	36	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>5</b>	1	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	0	36
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>127</b>	34	93
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	0	9

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1.

Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследова-

ния.

4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.

5. Правило работы с диагностическими методиками.

6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики

Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

**6 Составитель(и):**

Умнов Владислав Семенович