

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностное саморазвитие учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и
воспитания»)

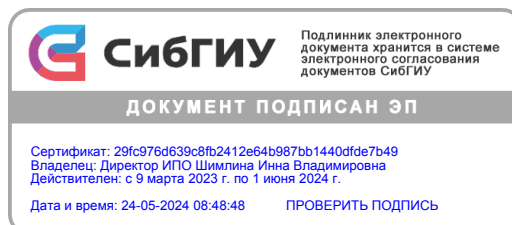
Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

Задачами учебной дисциплины являются:

- получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные	ОПК-8:	ОПК-8.2 Использует	– знать: современные

основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. – уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
------------------------------------	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.. – уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития..
		УК-6.2 Определяет приоритеты	– знать: приоритеты собственной

		собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	деятельности. – уметь: определять приоритеты собственной деятельности.
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	– знать: цели собственной деятельности. – уметь: формулировать цели собственной деятельности.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. – уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108

	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		40	40
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс (Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания);

Раздел 2 Методы и средства профессионального саморазвития (Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Методы профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития);

Раздел 3 Личность как саморазвивающаяся система (Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности);

Раздел 4 Этапы профессионального саморазвития (Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности);

Раздел 5 Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления (Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.

Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии);

Раздел 6 Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога (Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога);

Раздел 7 Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога (Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога);

Раздел 8 Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога (Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга);

Раздел 9 Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога (Проблема профессионального саморазвития в современных условиях. Сущностные характеристики процесса саморазвития. Этапы профессионального самоопределения);

Раздел 10 Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии (Классификации этапов профессионального саморазвития. Компоненты профессионально-педагогической культуры);

Раздел 11 Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство (Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога.

Профессиональный идеал. Профессиограмма учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования педагогического профессионализма);

Раздел 12 Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога (Самообразование как личностнорегулируемая деятельность и ее компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога и ее составляющие: общеобразовательная,

предметная, исследовательская, психолого-педагогическая, методическая. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.);

Раздел 13 Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста (Профессиональные и социальные качества личности педагога, внутриличностные качества, профессиональные способности, профессионально-личностные качества, профессионально-личностный рост);

Раздел 14 Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста (Личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, качественное профессиональное образование как условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов);

Раздел 15 Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста (Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина, знание техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности);

Раздел 16 Навыки профессионально-личностного роста. (Требования и рекомендации к составлению резюме. Классификация собеседований. Типы собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований по форме организации. Общие советы по подготовке к собеседованию. Общие советы, как вести себя на собеседовании).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс	1	
Раздел 2.	Методы и средства профессионального саморазвития	1	
Раздел 3.	Личность как саморазвивающаяся система	1	
Раздел 4.	Этапы профессионального саморазвития	1	
Раздел 5.	Кризисы профессионального	1	

	саморазвития педагога, способы и средства их преодоления		
Раздел 6.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога	1	
Раздел 7.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога	1	
Раздел 8.	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	1	
Раздел 9.	Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога	1	
Раздел 10.	Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии	1	
Раздел 11.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	1	
Раздел 12.	Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога	1	
Раздел 13.	Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 14.	Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 15.	Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста	1	
Раздел 16.	Навыки профессионально-личностного роста.	1	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс	1	
Раздел 2.	Методы и средства профессионального саморазвития	1	
Раздел 3.	Личность как саморазвивающаяся система	1	
Раздел 4.	Этапы профессионального саморазвития	1	
Раздел 5.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления	1	
Раздел 6.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога	1	
Раздел 7.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога	1	
Раздел 8.	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	1	
Раздел 9.	Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога	1	
Раздел 10.	Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии	1	
Раздел 11.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	1	
Раздел 12.	Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога	1	
Раздел 13.	Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков	1	

	профессионально-личностного роста		
Раздел 14.	Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 15.	Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста	1	
Раздел 16.	Навыки профессионально-личностного роста.	1	
Итого:		16	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	2	

	теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	

Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 9.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 10.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 11.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 12.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 13.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию;	2	

	4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 14.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	3	
Раздел 15.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 16.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	3	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
Итого:		76	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-534-08306-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/539764> (дата обращения: 22.05.2024);

2 Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-534-07821-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/539767> (дата обращения: 22.05.2024);

3 Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 242 с. – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/539848> (дата обращения: 22.05.2024);

4 Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06717-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/540867> (дата обращения: 22.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ;учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие учителя»

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и
воспитания»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

Задачами учебной дисциплины являются:

- получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;;
- становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	– знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. – уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.. – уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

			(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития..
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– знать: приоритеты собственной деятельности. – уметь: определять приоритеты собственной деятельности.
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	– знать: цели собственной деятельности. – уметь: формулировать цели собственной деятельности.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. – уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Практические занятия, <i>академ. час.</i>	16	16
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	40	40
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	36	36
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс (Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания);

Раздел 2 Методы и средства профессионального саморазвития (Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Методы профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития);

Раздел 3 Личность как саморазвивающаяся система (Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности);

Раздел 4 Этапы профессионального саморазвития (Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности);

Раздел 5 Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления (Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии);

Раздел 6 Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога (Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент

наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога);

Раздел 7 Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога (Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога);

Раздел 8 Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога (Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга);

Раздел 9 Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога (Проблема профессионального саморазвития в современных условиях. Сущностные характеристики процесса саморазвития. Этапы профессионального самоопределения);

Раздел 10 Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии (Классификации этапов профессионального саморазвития. Компоненты профессионально-педагогической культуры);

Раздел 11 Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство (Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога. Профессиональный идеал. Профессиограмма учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования педагогического профессионализма);

Раздел 12 Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога (Самообразование как личностнорегулируемая деятельность и ее компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога и ее составляющие: общеобразовательная, предметная, исследовательская, психолого-педагогическая, методическая. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.);

Раздел 13 Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

(Профессиональные и социальные качества личности педагога, внутриличностные качества, профессиональные способности, профессионально-личностные качества, профессионально-личностный рост);

Раздел 14 Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста (Личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, качественное профессиональное образование как условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов);

Раздел 15 Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста (Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина, знание техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности);

Раздел 16 Навыки профессионально-личностного роста. (Требования и рекомендации к составлению резюме. Классификация собеседований. Типы собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований по форме организации. Общие советы по подготовке к собеседованию. Общие советы, как вести себя на собеседовании).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).