

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения физической культуре

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся знаний и умений по планированию, организации различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- формирование готовности обучающихся к педагогической практике в учреждениях общего образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Физическая культура и спорт;
- Педагогика;
- Анатомия.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и методика гимнастики;
- Теория и методика плавания;
- Физиология физического воспитания и спорта;
- Биомеханика;
- Лечебная физическая культура и массаж.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка ос-	ОПК-2: Способен	ОПК-2.1 Демонстри-	– знать: программы и

<p>новых и дополнительных образовательных программ</p>	<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>рует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>учебники по учебной дисциплине; содержание учебного предмета (учебных предметов); основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; базовые термины и понятия. – уметь: применять знания на практике; интегрировать исторический опыт развития методологии физического воспитания создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. – владеть: умениями работы с инструктивно-методическими документами; теоретическими основами методики обучения в физической культуре.</p>
	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>– знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. – уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. – владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой началь-</p>	

			ного / основного / среднего общего образования.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<p>– знать: содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p>– уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие	– знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-

		<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>цесса средствами преподаваемого учебного предмета. – уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования. – уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных</p>

			<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности. – уметь: использовать основные виды деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. – владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в об-

			<p>разовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>– владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>– знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой..</p> <p>– владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятель-</p>	<p>– знать: рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>– уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии</p>

		ности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	с реальными учебными возможностями детей. – владеть: методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
--	--	---	---

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния при занятиях. – уметь: применять методические навыки для решения задач в процессе физкультурной деятельности. – владеть: методикой организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы.
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– знать: меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. – уметь: использовать инновационные подходы обучения и воспитания; использовать эффективные средства и методы физическо-

			го воспитания. – владеть: методикой подбора средств физического воспитания для различных категорий населения.
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	360	252	108
	<i>зачетных единиц</i>	10	7	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		40	24	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		52	36	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		178	156	22
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	36	18
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие характеристики предмета «Методика обучения предмету «Физическая культура» (Тема: 1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.

Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с комплексным воздействием на морфо-функциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны.

Тема: 1.2. Основные понятия предмета «Физическая культура».

К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.);

Раздел 2 Педагогическая система, цели, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе (Тема: 2.1. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОСТ.

Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный компонент государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план.

Тема: 2.2. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий.);

Раздел 3 Дидактические процессы: структура, принципы, «шаг» (Тема: 3.1. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс.

Тема: 3.2. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индиви-

дуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирувания);

Раздел 4 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» (Тема: 4.1. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.

Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива, класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры.

Тема: 4.2. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.

Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка);

Раздел 5 Технологии и методика реализации педагогической системы, целеполагание, программирование в предмете «Физическая культура» (Тема: 5.1. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Технология преподавания процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе понимается как разработка и реализация дидактической системы ориентированной на достижение цели и задач данной дисциплины.

Тема: 5.2. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса

Целеполагание – это процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов функционирования процесса обучения. Отбор и факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры);

Раздел 6 Дидактическое взаимодействие субъектов. Анализ урока. Педагогический контроль (Тема: 6.1. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе

Анализ урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	Общие характеристики предмета «Методика обучения предмету «Физическая культура»	10	
Раздел 2.	Педагогическая система, цели, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	10	
Раздел 3.	Дидактические процессы: структура, принципы, «шаг»	10	
Раздел 5.	Технологи и методика реализации педагогической системы, целеполагание, программирование в предмете «Физическая культура»	10	
Итого:		40	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 4.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	20	
Раздел 6.	Дидактическое взаимодействие субъектов. Анализ урока. Педагогический контроль	32	
Итого:		52	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4;	1. Оптимизация обучения в процессе физического образования.	36	

<p>Раздел 5; Раздел 6.</p>	<p>2. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (средние школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>3. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (старшие школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>4. Воспитание интереса к физическому образованию детей (средние школьники).</p> <p>5. Воспитание интереса к физическому образованию детей (дошкольники).</p> <p>6. Воспитание активности и сознательности в процессе освоения физической культуры.</p> <p>7. Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (средние школьники).</p> <p>8. Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (дошкольники).</p> <p>9. Развитие внимания в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>10. Физическое развитие детей и подростков.</p> <p>11. Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (старшие школьники).</p> <p>12. Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (младшие школьники).</p> <p>13. Педагогическое проектирование организационно-структурных компонентов управления физкультурной деятельностью в системе работы детско-юношеской спортивной школы.</p>		
--------------------------------	---	--	--

	14. Воспитание интереса к физическому образованию детей (старшие школьники). 15. Воспитание у школьников эмоций на уроках физической культуры. 16. Теория и методика профессиональной физической культуры (различные профессионально ориентированные образовательные учреждения, производства).		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю; 3. Прохождение тестирования.	12	

	ния.		
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Подготовка реферата; 5. Прохождение тестирования.	118	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	36	0
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	36	
Контроль	Подготовка к экзамену (6 семестр)	18	
Итого:		268	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 254 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472792> (дата обращения: 30.04.2021);

2 Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472824> (дата обращения: 30.04.2021);

3 Германов Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472910> (дата обращения: 30.04.2021);

4 Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. -. – URL: <https://urait.ru/bcode/473770> (дата обращения: 30.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-

Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Григораш Елена Евгеньевна (кафедра физического воспитания);
заведующий кафедрой Угольников Ольга Александровна (кафедра физического воспитания);
доцент Хомичев Ян Юрьевич (кафедра физического воспитания).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения физической культуре»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся знаний и умений по планированию, организации различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- формирование готовности обучающихся к педагогической практике в учреждениях общего образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Физическая культура и спорт;
- Педагогика;
- Анатомия.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и методика гимнастики;
- Теория и методика плавания;
- Физиология физического воспитания и спорта;
- Биомеханика;
- Лечебная физическая культура и массаж.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: программы и учебники по учебной дисциплине; содержание учебного предмета (учебных предметов); основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; базовые термины и понятия. – уметь: применять знания на практике; интегрировать исторический опыт развития методологии физического воспитания создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. – владеть: умениями работы с инструктивно-методическими документами; теоретическими основами методики обучения в физической культуре.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. – уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. – владеть: навыками

			<p>корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p>– уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
<p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодейство-</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в практической дея-</p>	<p>– знать: сущность личностных, мета-</p>

образовательных отношений	вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>тельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>предметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>– уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>– владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагога-</p>	<p>– знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным об-</p>

		<p>ми, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>разовательным стандартом начального / основного / среднего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. – владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности. – уметь: использовать основные виды деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. – владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / ос-

		<p>ления образовательного процесса</p>	<p>нового / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. – владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода. – уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.. – владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных ре-

		<p>научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>– уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>– владеть: методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
--	--	---	---

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p>– знать: методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния при занятиях.</p> <p>– уметь: применять методические навыки для решения задач в процессе физкультурной деятельности.</p> <p>– владеть: методикой организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы.</p>
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здо-	– знать: меры дозирования физической нагрузки в про-

		ровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	цессе занятия. – уметь: использовать инновационные подходы обучения и воспитания; использовать эффективные средства и методы физического воспитания. – владеть: методикой подбора средств физического воспитания для различных категорий населения.
--	--	---	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	360	252	108
	<i>зачетных единиц</i>	10	7	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		40	24	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		52	36	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		178	156	22
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	36	18
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие характеристики предмета «Методика обучения предмету «Физическая культура» (Тема:1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.

Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с комплексным воздействием на морфо-функциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны.

Тема: 1.2. Основные понятия предмета «Физическая культура».

К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.);

Раздел 2 Педагогическая система, цели, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе (Тема: 2.1. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОСТ.

Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный компонент государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план.

Тема: 2.2. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и спорта в процессе самостоятельных занятий.);

Раздел 3 Дидактические процессы: структура, принципы, «шаг» (Тема: 3.1. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс.

Тема: 3.2. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования);

Раздел 4 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» (Тема: 4.1. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.

Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива, класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры.

Тема: 4.2. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.

Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка);

Раздел 5 Технологии и методика реализации педагогической системы, целеполагание, программирование в предмете «Физическая культура» (Тема: 5.1. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Технология преподавания процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе понимается как разработка и реализация дидактической системы ориентированной на достижение цели и задач данной дисциплины.

Тема: 5.2. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса

Целеполагание – это процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов функционирования процесса обучения. Отбор и факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры);

Раздел 6 Дидактическое взаимодействие субъектов. Анализ урока. Педагогический контроль (Тема: 6.1. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе

Анализ урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Григораш Елена Евгеньевна (кафедра физического воспитания);

заведующий кафедрой Угольников Ольга Александровна (кафедра физического воспитания);

доцент Хомичев Ян Юрьевич (кафедра физического воспитания).