

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного
возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

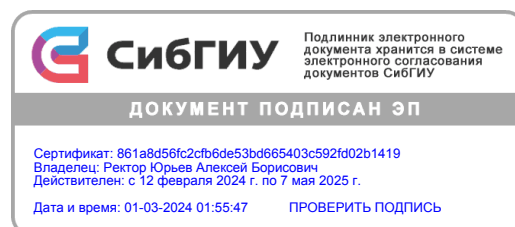
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Развитие речевого творчества дошкольников;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования. – владеть: вариативными методами и приемами

			<p>формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования.</p> <p>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования.</p> <p>– владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– владеть: вариативными современными и интерактивными формами, методами воспитания, применяемых на</p>

			занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	<p>– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p>
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-	– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие

		ценностную сферу ребенка	эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: различными способами анализа принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании

		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть:

			специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного

		образования	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию. – владеть: инструментами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических

			материалов по дошкольному образованию.
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		97	34	63
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);
Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста

(Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);

Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);

Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обуславливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);

Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника);

Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности));

Раздел 2 Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативной образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО);

Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальнокоммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная

деятельность

как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социальнокоммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);

Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание

дошкольника);

Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);

Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на развитие дошкольника);

Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социальнокоммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	1	
Раздел 2.	Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника	1	

Итого:	2	0
---------------	----------	----------

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала.	40	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Контрольная работа.	57	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
Итого:		106	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15001-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/520084> (дата обращения: 24.04.2023);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/516234> (дата обращения: 24.04.2023);

3 Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. – Москва : Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14318-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/520018> (дата обращения: 24.04.2023);

4 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06283-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 24.04.2023);

5 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027> (дата обращения: 24.04.2023);

6 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 24.04.2023);

7 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/515144> (дата обращения: 24.04.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- WinRAR;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том

числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Развитие речевого творчества дошкольников;

- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: навыками планирования, целеполагания при планировании занятий, разработке программ.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного

		образования	образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования. – владеть: вариативными методами и приемами формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования. – владеть: приемами интерпретации полученных результатов в ходе контроля и оценки учебных достижений в области дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне

			<p>занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– владеть: вариативными современными и интерактивными формами, методами воспитания, применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p> <p>– владеть: способами анализа применяемых современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на</p>	<p>– знать: примеры</p>

		<p>занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.</p> <p>– владеть: техниками развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p> <p>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p> <p>– владеть: различными способами анализа</p>

			<p>принципов функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
		<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные</p>

			<p>технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– владеть: методиками преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

			педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	<p>– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.</p> <p>– уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.</p> <p>– владеть: аналитическими приемами учебной деятельности воспитанника для выбора в дальнейшем оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.</p>
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	<p>– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.</p> <p>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.</p>

			образованию. – владеть: инструментами разработки общеобразовательны х программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		97	34	63
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста.

Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);

Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);

Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обуславливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);

Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника);

Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности));

Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативной образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО);

Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальнокоммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социальнокоммуникативному развитию. Методы развития навыков

общения);

Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание

дошкольника);

Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);

Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на развитие дошкольника);

Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социальнокоммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений)).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).