

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Сибири

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «История и право»)

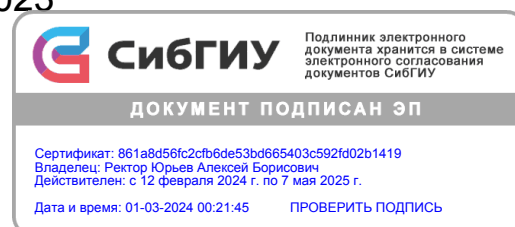
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк  
2023



## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом Сибири, её месте и роли в составе России;
- выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
- сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического Сибири в составе Российского государства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- выявить актуальные теоретические проблемы истории социально-экономического и культурного развития в Сибири;
- выработать умение поиска и работы с источниками сибирской тематики;
- ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории Сибири.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Культурология;
- История России (XVIII - начало XX вв.);
- История Средних веков.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Историография отечественной истории;
- История культуры дореволюционной России;
- История культуры СССР и современной России.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
------------------------	--------------------	-------------------------------	---------------------------------

<b>(группы) ОПК</b>	<b>ОПК</b>	<b>достижения ОПК</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере истории Сибири. – уметь: поддержать нравственную позицию обучающегося нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) на примере истории Сибири. – владеть: формированием нравственного облика обучающихся на примере истории Сибири.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основные воспитательные ситуации по формированию духовности обучающегося. – уметь: использовать воспитательные ситуации в процессе закрепления должной нравственной позиции обучающегося. – владеть: знанием в области ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	– знать: на практике методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

		национальных ценностей	действительности на примере истории Сибири. – уметь: на практике закреплять у обучающихся поведение духовных ценностей . – владеть: знанием в области нравственного отношения к окружающей действительности.
--	--	------------------------	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, общее и особенное в историческом процессе. – уметь: работать над проблемой в коллективе и индивидуально. – владеть: приемами и методами ведения дискуссии и полемики.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и	– знать: основные этапы и ключевые события истории Сибири. – уметь: соотносить общие исторические процессы России и соотносить их с отдельными фактами истории Сибири.. – владеть: подходами к изучению исторических явлений и процессов.

		этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: основные даты, относящиеся изучаемому периоду. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности. – владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>144</b>	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>4</b>	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>22</b>	22
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>22</b>	22
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>82</b>	82
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	18
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Сибирь в период Средневековья и Нового времени;

Тема 1.1 Этногенез и государства на территории Сибири. Присоединения сибирских земель к России (Сибирь - как историко-географический объект. Происхождение названия «Сибирь». Источники и историография по истории древней Сибири. Поход Ермака и его значение);

Тема 1.2 Сибирь в период Великих географических открытий (Присоединение Западной, Восточной Сибири и бассейна Амура. Расширение территории влияния российского государства. Формы и способы русской колонизации);

Тема 1.3 Роль и место Сибири в составе России (Экономическая колонизация Сибири. Социальное развитие Сибири. Место Сибири во внешней политике. Сибирь в системе центрального управления. Местное управление в крае, его эволюция. Развитие социальной структуры и социальных отношений);

Тема 1.4 Сибирские города и развитие экономики в Сибири (Город как административный, культурный и экономический центр. Города Западной Сибири. Города Восточной Сибири. Социальный состав городского населения);

Тема 1.5 Государство, церковь, общество в Сибири (Появление первой сибирской епархии. Церковно-административное деление Сибири. Сибирские монастыри. Сибирское духовенства. Церковно-приходская жизнь в Сибири.);

Раздел 2 Социально-экономическое развитие Сибири в Новейшее время;

Тема 2.1 Сибирь в период революции 1917 года и Гражданской войны (Сибирь в условиях Февральской революции 1917 г.. формирование демократических органов власти. Советы. Выступление чехов и словаков. Сибирские правительства. Борьба с Колчаком. Партизанское движение);

Тема 2.2 Сибирь в период индустриализации (Сворачивание НЭПа в Сибири. Организация колхозного движения. Спецпереселенцы. Промышленное строительство в Сибири);

Тема 2.3 Сибирь в период Великой отечественной войны (Эвакуация промышленности в Сибирь. Перевод промышленности на военные рельсы в Сибири. Развитие промышленной базы Сибири. Вклад сибиряков в общую победу над фашистской Германией);

Тема 2.4 Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XX века (Промышленное развитие Западной Сибири. Развитие добывающей промышленности в Восточной Сибири. Состояние сельского хозяйства.);

Тема 2.5 История культуры Сибири в XX веке (Социалистическая культура в Сибири. Литература, изобразительное искусство, образование в Сибири).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Сибирь в период Средневековья и Нового времени		
Тема 1.1.	Этногенез и государства на территории Сибири. Присоединения сибирских земель к России	2	
Тема 1.2.	Сибирь в период Великих географических открытий	2	
Тема 1.3.	Роль и место Сибири в составе России	4	
Тема 1.4.	Сибирские города и развитие экономики в Сибири	2	
Тема 1.5.	Государство, церковь, общество в Сибири	2	
Раздел 2.	2 Социально-экономическое развитие Сибири в Новейшее время		
Тема 2.1.	Сибирь в период революции 1917 года и Гражданской войны	2	
Тема 2.2.	Сибирь в период индустриализации	2	
Тема 2.3.	Сибирь в период Великой отечественной войны	2	
Тема 2.4.	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XX века	2	
Тема 2.5.	История культуры Сибири в XX веке	2	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Этногенез и государства на территории Сибири. Присоединения сибирских земель к России.	2	
Тема 1.2.	Сибирь в период Великих	2	

	географических открытий.		
Тема 1.3.	Роль и место Сибири в составе России	2	
Тема 1.4.	Сибирские города и развитие экономики в Сибири	2	
Тема 1.5.	Государство, церковь, общество в Сибири	2	
Тема 2.1.	Сибирь в период революции 1917 года и Гражданской войны	4	
Тема 2.2.	Сибирь в период индустриализации	2	
Тема 2.3.	Сибирь в период Великой отечественной войны	2	
Тема 2.4.	Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XX века	2	
Тема 2.5.	История культуры Сибири в XX веке	2	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к		



	практическому занятию; 4. Подготовка презентации.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.	8	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	8	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 2.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	9	
Тема 2.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	9	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир – евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06585-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/493775> (дата обращения: 22.04.2023);

2 Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04713-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/506928> (дата обращения: 22.04.2023);

3 Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории : учебное пособие / В. А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос, 2014. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159> (дата обращения: 22.04.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

10 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);  
преподаватель Колосова Светлана Владимировна.

Рабочая программа дисциплины история Сибири рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения.

## Приложение

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История Сибири»

по направлению подготовки (специальности)  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**  
(направленность (профиль): «История и право»)  
форма обучения – Очная форма

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом Сибири, её месте и роли в составе России;
- выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
- сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического Сибири в составе Российского государства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- выявить актуальные теоретические проблемы истории социально-экономического и культурного развития в Сибири;
- выработать умение поиска и работы с источниками сибирской тематики;
- ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории Сибири.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Культурология;
- История России (XVIII - начало XX вв.);
- История Средних веков.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Историография отечественной истории;
- История культуры дореволюционной России;
- История культуры СССР и современной России.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере истории Сибири.</p> <p>– уметь: поддержать нравственную позицию обучающегося нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) на примере истории Сибири.</p> <p>– владеть: формированием нравственного облика обучающихся на примере истории Сибири.</p>
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: основные воспитательные ситуации по формированию духовности обучающегося.</p> <p>– уметь: использовать воспитательные ситуации в процессе закрепления должной нравственной позиции обучающегося.</p> <p>– владеть: знанием в</p>

			области ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: на практике методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на примере истории Сибири.</li> <li>– уметь: на практике закреплять у обучающихся поведение духовных ценностей .</li> <li>– владеть: знанием в области нравственного отношения к окружающей действительности.</li> </ul>

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, общее и особенное в историческом процессе.</li> <li>– уметь: работать над проблемой в коллективе и индивидуально.</li> <li>– владеть: приемами и методами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные этапы и ключевые события истории Сибири.</li> <li>– уметь: соотносить общие исторические процессы России и соотносить их с отдельными фактами истории Сибири..</li> </ul>



		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– владеть: подходами к изучению исторических явлений и процессов.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: основные даты, относящиеся изучаемому периоду. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности. – владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<b>экзамен</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>22</b>	<b>22</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>22</b>	<b>22</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>82</b>	<b>82</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Сибирь в период Средневековья и Нового времени;

Тема 1.1 Этногенез и государства на территории Сибири. Присоединения сибирских земель к России (Сибирь - как историко-географический объект. Происхождение названия «Сибирь». Источники и историография по истории древней Сибири. Поход Ермака и его значение);

Тема 1.2 Сибирь в период Великих географических открытий (Присоединение Западной, Восточной Сибири и бассейна Амура. Расширение территории влияния российского государства. Формы и способы русской колонизации);

Тема 1.3 Роль и место Сибири в составе России (Экономическая колонизация Сибири. Социальное развитие Сибири. Место Сибири во внешней политике. Сибирь в системе центрального управления. Местное управление в крае, его эволюция. Развитие социальной структуры и социальных отношений);

Тема 1.4 Сибирские города и развитие экономики в Сибири (Город как административный, культурный и экономический центр. Города Западной Сибири. Города Восточной Сибири. Социальный состав городского населения);

Тема 1.5 Государство, церковь, общество в Сибири (Появление первой сибирской епархии. Церковно-административное деление Сибири. Сибирские монастыри. Сибирское духовенства. Церковно-приходская жизнь в Сибири.);

Раздел 2 2 Социально-экономическое развитие Сибири в Новейшее время;

Тема 2.1 Сибирь в период революции 1917 года и Гражданской войны (Сибирь в условиях Февральской революции 1917 г.. формирование демократических органов власти. Советы. Выступление чехов и словаков. Сибирские правительства. Борьба с Колчаком. Партизанское движение);

Тема 2.2 Сибирь в период индустриализации (Сворачивание НЭПа в Сибири. Организация колхозного движения. Спецпереселенцы. Промышленное строительство в Сибири);

Тема 2.3 Сибирь в период Великой отечественной войны (Эвакуация промышленности в Сибирь. Перевод промышленности на военные рельсы в Сибири. Развитие промышленной базы Сибири. Вклад сибиряков в общую победу над фашистской Германией);

Тема 2.4 Социально-экономическое развитие Сибири во второй половине XX века (Промышленное развитие Западной Сибири. Развитие добывающей промышленности в Восточной Сибири. Состояние сельского хозяйства.););

Тема 2.5 История культуры Сибири в XX веке (Социалистическая культура в Сибири. Литература, изобразительное искусство, образование в Сибири).

## **6 Составитель(и):**

доцент Семиколонов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);  
преподаватель Колосова Светлана Владимировна.