

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья

09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 4 года

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**

| Наименование категории | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|------------------------|-----------------------|---|---------------------------------|
|------------------------|-----------------------|---|---------------------------------|

| (группы) УК | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | <p>– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза.</p> <p>– уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>– знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов.</p> <p>– владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|--|

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

| | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| Семестр / курс | ИТОГО | 6 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |

| | | | |
|---|------------------------|-----------|----|
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 72 | 72 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 8 | 8 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 8 | 8 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 56 | 56 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их

однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.).

5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. | Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности | 2 |
| Раздел 2. | Модели инвалидности в образовательном процессе | 2 |
| Раздел 3. | Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза | 2 |
| Раздел 4. | Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях | 1 |
| Раздел 5. | Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| Итого: | | 8 |

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. | Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности | 1 |
| Раздел 2. | Модели инвалидности в образовательном процессе | 1 |
| Раздел 3. | Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза | 2 |
| Раздел 4. | Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях | 2 |
| Раздел 5. | Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Итого: | | 8 |

7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, академ. час |
|---|---|---------------------------|
| Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5. | 1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к текущему контролю. | 17 |
| Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5. | 1. Подготовка к практическому занятию. | 10 |
| Раздел 1; | 1. Подготовка реферата; | 29 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5. | 2. Подготовка доклада по теме реферата. | |
| Итого: | | 56 |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-534-05409-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441369> (дата обращения: 20.03.2020);

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – ISBN 978-5-534-07465-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261> (дата обращения: 20.03.2020);

3 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-04943-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176> (дата обращения: 20.03.2020);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 20.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-

техническую библиотеку СибГИУ; учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Составитель(и):

Терскова Светлана Геннадьевна

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки (специальности)
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

(направленность (профиль) «Информатика и вычислительная техника»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | <p>– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза.</p> <p>– уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте- | – знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные модели инвалидности и |

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|
| | <p>философском контекстах</p> | <p>грации</p> | <p>их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов.</p> <p>– владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|-------------------------------|---------------|--|

4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 6 семестр зачет |
|--|-----------------|--------------|---------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Трудоёмкость | академ. час. | 72 | 72 |
| | зачетных единиц | 2 | 2 |
| Лекции, академ. час. | | 8 | 8 |
| Лабораторные работы, академ. час. | | 0 | 0 |
| Практические работы, академ. час. | | 8 | 8 |
| Курсовая работа / проект, академ. час. | | 0 | 0 |
| Консультации, академ. час. | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, академ. час. | | 56 | 56 |
| Контроль, академ. час. | | 0 | 0 |

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертон, Л. Берталани и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляю-

щими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.).

6 Составитель(и):

Терскова Светлана Геннадьевна