

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогические технологии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование методологических основ педагогических технологий и представлений об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства;
- развитие профессиональной культуры педагога.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- История (история России, всеобщая история);
- Философия;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социолингвистика;
- Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
- Естествознание;
- Психология семьи и детско-родительских отношений;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</li> <li>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп..</li> <li>– владеть: навыками саморазвития.</li> </ul>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</li> <li>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте..</li> <li>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</li> </ul>
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком</li> </ul>

			общения в мире культурно-го многообразия
--	--	--	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>360</b>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	<b>10</b>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>48</b>	24	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>66</b>	34	32
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>156</b>	68	88
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>90</b>	54	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Понятие и сущность педагогических технологий (Характеристика принципов образования и использования педагогических технологий);

Тема 1.1 Современные тенденции развития образования (1. Основные принципы гуманистической педагогики.

2. Личностно ориентированный подход в системе начального образования.
3. Системно-деятельностей подход в системе начального образования.
4. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста.);

Тема 1.2 Сущность педагогических технологий (1. Сущность и структура педагогических технологий.

2. Виды педагогических технологий.
3. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.
4. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.
5. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.);

Раздел 2 Педагогические технологии в начальном образовании (Характеристика технологий в начальном образовании);

Тема 2.1 Технология развития критического мышления в начальном образовании (1. Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

2. Цели и задачи ТРКМЧП.
3. Результаты развития критического мышления в начальном образовании.
4. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.
5. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.);

Тема 2.2 Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного сотрудничества.

2. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
3. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
4. Метод групповой работы на уроке.
5. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.);

Тема 2.3 Диалоговые технологии в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного диалога.

2. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании.
3. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании.
4. Метод организации дискуссий.

5. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.);

Тема 2.4 Игровые технологии в начальном образовании (1.

Сущность игровых технологий.

2. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании.

3. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании.

4. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании.

5. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.);

Тема 2.5 Технологии аутентичного оценивания младших школьников (1. Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.

2. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников.

3. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников.

4. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.

5. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфель ученика», технологии формирования самооценки в начальном образовании.);

Тема 2.6 Технологии организации проектной деятельности младших школьников (1. Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников.

2. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.

3. Виды проектов в начальном образовании.

4. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.

5. Организация проектной деятельности младших школьников.);

Тема 2.7 Интерактивные технологии начального образования

(1. Сущность интерактивных технологий начального образования.

2. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования.

3. Виды интерактивных технологий начального образования.

4. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании.

5. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.);

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме

			<b>практической подготовки</b>
Раздел 1.	Понятие и сущность педагогических технологий	4	
Тема 1.1.	Современные тенденции развития образования		
Тема 1.2.	Сущность педагогических технологий		
Раздел 2.	Педагогические технологии в начальном образовании	44	
Тема 2.1.	Технология развития критического мышления в начальном образовании		
Тема 2.2.	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании		
Тема 2.3.	Диалоговые технологии в начальном образовании		
Тема 2.4.	Игровые технологии в начальном образовании		
Тема 2.5.	Технологии аутентичного оценивания младших школьников		
Тема 2.6.	Технологии организации проектной деятельности младших школьников		
Тема 2.7.	Интерактивные технологии начального образования		
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	1. Стадии ТРКМЧП урока: вызов, осмысление, рефлексия. 2. Стратегии стадии «Вызов» технологии развития критического мышления: «Понятийное колесо», «Интерсерт». 3. Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно»,	8	

	<p>«Фишбон», «Бортовой журнал».</p> <p>4. Стратегии стадии «Рефлексия» технологии развития критического мышления: «Синквейн», «Эссе».</p>		
Тема 1.2.	<p>1. Сущность совместного обучения и обучения в сотрудничестве.</p> <p>2. Виды групповой работы: работа в парах, мозговой штурм, игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», метод «Дельфи», мозаичная группа, прием «Зигзаг» (Метод пилы).</p> <p>3. Технология «Коллективный способ обучения (КСО)».</p> <p>4. Принципы технологии КСО.</p>	8	
Раздел 2; Тема 2.1.	<p>Стратегии технологии развития критического мышления</p> <p>1. Стадии ТРКМЧП урока: вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p>2. Стратегии стадии «Вызов» технологии развития критического мышления: «Понятийное колесо», «Интерт».</p> <p>3. Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно», «Фишбон», «Бортовой журнал».</p> <p>4. Стратегии стадии «Рефлексия» технологии развития критического мышления: «Синквейн», «Эссе».</p>	8	
Тема 2.2.	<p>Технологии совместного обучения в малых группах. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>1. Сущность совместного обучения и обучения в сотрудничестве.</p> <p>2. Виды групповой рабо-</p>	8	



	<p>ты: работа в парах, мозговой штурм, игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», метод «Дельфи», мозаичная группа, прием «Зигзаг» (Метод пилы).</p> <p>3. Технология «Коллективный способ обучения (КСО)».</p> <p>4. Принципы технологии КСО.</p>		
Тема 2.3.	<p>Организация дискуссий</p> <p>1. Сущность дискуссии как педагогической технологии.</p> <p>2. Структура диспута: вступительная часть – «завязка»; высказывание и обсуждение различных точек зрения; вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности; определение правильных позиций, обоснованная их аргументация; формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории.</p> <p>3. Технология проведения диспута-экспромта.</p> <p>4. Технология «Дебаты».</p>	8	
Тема 2.4.	<p>Игровые технологии в обучении и воспитании младших школьников</p> <p>1. Сущность и компоненты игровых технологий.</p> <p>2. Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании младших школьников.</p> <p>3. Формы обучения и воспитания младших школьников, основанные на игровой деятельности.</p> <p>4. Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике.</p>	6	
Тема 2.5.	<p>Ситуационный анализ (кейс-технологии)</p> <p>1. Кейс – технологии в</p>	6	

	<p>учебном процессе.</p> <p>2. Возможности кейс – технологии в обогащающем обучении.</p> <p>3. Методы кейс – технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, кейс-стади.</p> <p>4. Этапы технологии кейс – стади.</p> <p>5. Развитие альтернативного мышления в начальном образовании.</p>		
Тема 2.6.	<p>Метод проектов в начальном образовании</p> <p>1. Сущность метода проектов.</p> <p>2. Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный.</p> <p>3. Группы умений, формируемые в проектной деятельности: исследовательские, коммуникативные, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, регуляторные.</p>	6	
Тема 2.7.	<p>Технологии формирования «Я-позиции»</p> <p>1. Формирование оценочной самостоятельности младших школьников – ключевая задача начального образования.</p> <p>2. Технологии оценивания достижений младших школьников.</p> <p>3. Технология «Портфолио».</p> <p>4. Технология безотметочного обучения.</p> <p>5. Рейтинговые технологии.</p> <p>6. Технология «Шесть шляп».</p> <p>7. Технология педагогической поддержки в работе с</p>	4	

	<p>младшими школьниками.  Разноуровневое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность дифференцированного обучения в начальной школе.</li> <li>2. Организация разноуровневого обучения в начальной школе.</li> <li>5. Бинарный урок как интерактивная технология обучения.</li> <li>6. Информационные интерактивные технологии образования.</li> </ol>		
Тема 2.7.	<p>Интерактивные технологии в начальном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и задачи интерактивного обучения в начальном образовании.</li> <li>2. Условия организации интерактивного обучения.</li> <li>3. Осмысление технологии разноуровневого обучения на конкретных примерах.</li> <li>4. Виды интерактивных технологий, применяемых в начальном образовании.</li> </ol>	4	
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	50	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	106	
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	54	
Контроль	Подготовка к экзамену (6 семестр)	36	
<b>Итого:</b>		<b>246</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-3059-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 23.04.2021).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2010.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование методологических основ педагогических технологий и представлений об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства;
- развитие профессиональной культуры педагога.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- История (история России, всеобщая история);
- Философия;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социолингвистика;
- Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
- Естествознание;
- Психология семьи и детско-родительских отношений;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</li> <li>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп..</li> <li>– владеть: навыками саморазвития.</li> </ul>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</li> <li>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте..</li> <li>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</li> </ul>



		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. . – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия .
--	--	--	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>360</b>	<i>180</i>	<i>180</i>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>10</b>	<i>5</i>	<i>5</i>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>48</b>	<i>24</i>	<i>24</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>66</b>	<i>34</i>	<i>32</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>156</b>	<i>68</i>	<i>88</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>90</b>	<i>54</i>	<i>36</i>
в форме практической подготовки		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Понятие и сущность педагогических технологий (Характеристика принципов образования и использования педагогических технологий);

Тема 1.1 Современные тенденции развития образования (1. Основные принципы гуманистической педагогики.

2. Личностно ориентированный подход в системе начального образования.
3. Системно-деятельностей подход в системе начального образования.
4. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста.);

Тема 1.2 Сущность педагогических технологий (1. Сущность и структура педагогических технологий.

2. Виды педагогических технологий.
3. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.
4. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.
5. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.);

Раздел 2 Педагогические технологии в начальном образовании (Характеристика технологий в начальном образовании);

Тема 2.1 Технология развития критического мышления в начальном образовании (1. Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

2. Цели и задачи ТРКМЧП.
3. Результаты развития критического мышления в начальном образовании.
4. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.
5. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.);

Тема 2.2 Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного сотрудничества.

2. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
3. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
4. Метод групповой работы на уроке.
5. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.);

Тема 2.3 Диалоговые технологии в начальном образовании (1. Сущность технологии учебного диалога.

2. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании.
3. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании.
4. Метод организации дискуссий.
5. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.);

Тема 2.4 Игровые технологии в начальном образовании (1. Сущность игровых технологий.

2. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании.
3. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании.
4. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании.
5. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.);

Тема 2.5 Технологии аутентичного оценивания младших школьников (1. Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.

2. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников.
3. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников.
4. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
5. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфель ученика», технологии формирования самооценки в начальном образовании.);

Тема 2.6 Технологии организации проектной деятельности младших школьников (1. Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников.

2. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
3. Виды проектов в начальном образовании.
4. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании.
5. Организация проектной деятельности младших школьников.);

Тема 2.7 Интерактивные технологии начального образования (1. Сущность интерактивных технологий начального образования.  
2. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования.  
3. Виды интерактивных технологий начального образования.  
4. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании.  
5. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.).

## **6 Составитель(и):**

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).