

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие речевого творчества дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

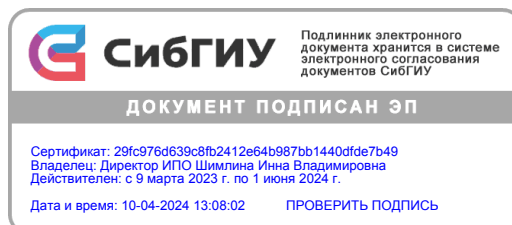
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных технологий развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речевого творчества дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	<p>ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: структуру образовательных программ, занятий, планировать и проводить занятия с учетом требований ФГОС. – уметь: планировать и проводить занятия по развитию речи и речевого творчества, учитывая программное содержание и требования ФГОС.</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: современные методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – уметь: эффективно применять методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: способы оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования. – уметь: использовать результаты оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том</p>	<p>– знать: современные формы и методы</p>

	<p>том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>– знать: современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы . – уметь: современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы .</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – уметь: использовать педагогические ситуации и события на занятиях и вне занятий для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих</p>

методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.. – уметь: использовать специальные технологии и методы для развивающей работы с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу в направлении развития речевого творчества .. – уметь: применять специальные технологии и методы эффективно для развития речевого творчества дошкольников в дошкольном образовании..
	ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: различные варианты использования и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.. – уметь: использовать

			специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: применять методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: способы обучения и развития речевого творчества дошкольников. – уметь: анализировать учебную деятельность воспитанников для определения оптимальных способов обучения и развития речевого творчества дошкольников.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические	– знать: способы разработки образовательных программ (или их компонентов), рабочих программ,

		материалы по дошкольному образованию	учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества . – уметь: разрабатывать и изменять у лучшую сторону программы (или их компоненты), учебно-методические материалы по дошкольному образованию и развитию речевого творчества.
--	--	--------------------------------------	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		50	50
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Развития речи детей дошкольного возраста (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении - методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой. Онтогенез речи у детей дошкольного возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи. Диагностика речевого развития детей. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах);

Раздел 2 Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста (Развитие речевого творчества дошкольников. Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речевого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука. Тема 1.2 Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике. Тема 1.3 Закономерности и особенности овладения	9	

	детьми различными сторонами речи. Тема 1.4 Диагностика речевого развития дошкольников. Тема 1.5 Система работы по развитию речи в ДОО. Тема 1.6 Планирование работы по развитию речи в ДОО.		
Раздел 2.	Тема 2.1 Развитие речевого творчества дошкольников. Тема 2.2 Методы и приемы стимулирования речевого творчества.	9	
Итого:		18	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Развития речи детей дошкольного возраста	12	
Раздел 2.	Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста	10	
Итого:		22	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		68	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-333-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863> (дата обращения: 09.04.2024);

2 Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (дата обращения: 09.04.2024);

3 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18561-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 09.04.2024);

4 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/539718> (дата обращения: 09.04.2024);

5 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18561-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 09.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие речевого творчества дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных технологий развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речевого творчества дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: структуру образовательных программ, занятий, планировать и проводить занятия с учетом требований ФГОС. – уметь: планировать и проводить занятия по развитию речи и речевого творчества, учитывая программное содержание и требования ФГОС.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: современные методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников. – уметь: эффективно применять методы и приемы развития речевого творчества у дошкольников.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых результатов в области дошкольного образования. – уметь: использовать результаты оценивания и контроля достижений, текущих и итоговых

			результатов в области дошкольного образования для улучшения педагогического процесса.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию . – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, возможно их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы . – уметь: современные формы и методы воспитательной работы, интерактивные методы .
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. – уметь: использовать педагогические ситуации и события на занятиях и вне занятий для

		ребенка	развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании..</p> <p>– уметь: использовать специальные технологии и методы для развивающей работы с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу в направлении развития речевого творчества ..</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы эффективно для развития речевого творчества дошкольников в дошкольном образовании..</p>
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу	– знать: различные варианты использования и применения специальных технологий и методов,

		с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	<p>позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании..</p> <p>– уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>– знать: методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: применять методику развития речи и речевого творчества, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	<p>– знать: способы обучения и развития речевого творчества дошкольников.</p> <p>– уметь: анализировать учебную деятельность воспитанников для определения оптимальных</p>

			способов обучения и развития речевого творчества дошкольников.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: способы разработки образовательных программ (или их компонентов), рабочих программ, учебно-методических материалов по дошкольному образованию и развитию речевого творчества . – уметь: разрабатывать и изменять у лучшую сторону программы (или их компоненты), учебно-методические материалы по дошкольному образованию и развитию речевого творчества.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		50	50
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Развитие речи детей дошкольного возраста (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду.

Теоретические положения о языке и мышлении - методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками.

Методы научного исследования. Вопросы развития речи детей в зарубежной

педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России.

Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.

Онтогенез речи у детей дошкольного

возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи.

Диагностика речевого развития детей. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.

Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах);

Раздел 2 Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста (Развитие речевого творчества дошкольников.

Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речевого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).