

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе -
первый проректор
_____ И.В. Зоря
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов психолого-педагогических и методических знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование понимания сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- владение методикой познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений;
- развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Образовательные программы для ДОО;
- Теория и методика игры;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;

- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном образовании. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании. – владеть: современными образовательными технологиями
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и до-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий, возможности их применения в дошкольном образо-

		<p>полнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>вании</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: использовать образовательные технологии в дошкольном образовании, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ. – уметь: применять средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, действия реализации ИКТ на различных уровнях · – владеть: способностью разработки современных обра-

			<p>зовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p> <p>– уметь: организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами проведения</p>

			коррекционно развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся</p> <p>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>ты с неуспевающими обучающимися.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p>
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодиза-

	<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ции и кризисов развития</p> <p>.</p> <p>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p> <p>– владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	
	<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>	

		<p>щихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
--	--	---	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся

с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров), руководство курсовой работой. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации					экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	288	36	108	144
	зачетных единиц	8	1	3	4
Лекции, академ. час.		6	2	2	2
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0	0
Практические работы, академ. час.		8	0	4	4
Курсовая работа, академ. час.		36	0	0	36
Консультации, академ. час.		0	0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		220	34	93	93
Контроль, академ. час.		18	0	9	9

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста (Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.);

Тема 1.1 Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у познавательн дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей);

Тема 1.2 Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования.

Методические требования подготовке и проведению экспериментов.

Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного

возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной

активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования

познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.);

Тема 1.3 Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников (Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной деятельности дошкольников. Уровни развития познавательной активности дошкольников, уровни развития познавательной деятельности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, направленной на развитие познавательной деятельности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития на современном этапе (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. Основные виды образовательной деятельности на занятиях в детском саду(ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание, цели и задачи познавательного развития дошкольников:

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.);

Тема 2.1 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста: характеристика, особенности формирования, взаимосвязь с компонентами познавательной сферы.);

Тема 2.2 Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (Характеристика элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений. Значение математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Методика обучения детей счету и отсчитыванию.);

Тема 2.3 Ознакомление детей с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира.);

Тема 2.4 Ознакомление детей с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений. Виды сюжетно-ролевых игр, требования к проведению.);

Раздел 3 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников);

Тема 3.1 Методы и приемы обучения в ДОУ (Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Виды методов обучения: наглядные методы обучения, словесные методы обучения, игровые методы и приемы обучения, практические методы и приемы обучения);

Тема 3.2 Технологии обучения детей дошкольного возраста (Технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду Игровые технологии в ДОУ Информационно-коммуникативные технологии в детском саду Средства ИКТ в детском саду: особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.);

Тема 3.3 Диагностика и коррекция познавательного развития детей

дошкольного возраста (Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.

Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Тема 1.1.	Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста	2
Раздел 2; Тема 2.1.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2
Раздел 3; Тема 3.2.	Технологии обучения детей дошкольного возраста	2
Итого:		6

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Тема 1.1.	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретические и методические аспекты	2
Раздел 2; Тема 2.1.	Основные направления познавательного развития на современном этапе	4
Раздел 3; Тема 3.1.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	2
Итого:		8

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 3.	1 Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. 2 История становления педаго-	36

	<p>гики раннего возраста как науки.</p> <p>3 Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>4. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).</p> <p>5 Воспитание ребенка раннего возраста в семье.</p> <p>6 Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.</p> <p>7 Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>8 Половое воспитание дошкольников за рубежом.</p> <p>9 Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>10 Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).</p> <p>11 Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>12 Истоки трудовой деятельности ребенка.</p> <p>13 Начала экологического воспитания в раннем возрасте.</p> <p>14 Музыкальное воспитание малышей.</p> <p>15 Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.</p> <p>16 Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.</p> <p>17 Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.</p> <p>18 Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.</p> <p>19 Проблема эмоционального</p>	
--	---	--

	благополучия ребенка в ДОУ. 20 Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.	
Итого:		36

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	50
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	80
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	90
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (8 сессия)</i>	9
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (9 сессия)</i>	9
Итого:		274

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 15.05.2020);

2 Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 15.05.2020);

3 Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – ISBN 5-86775-274-7. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584> (дата обращения: 15.05.2020);

4 Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 15.05.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;

- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна
Новикова Светлана Владимировна

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов психолого-педагогических и методических знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование понимания сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- владение методикой познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений;
- развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская практика;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Образовательные программы для ДОО;
- Теория и методика игры;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном образовании. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании. – владеть: современными образова-

			<p>тельными технологиями</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>– знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий, возможности их применения в дошкольном образовании</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в дошкольном образовании, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>– владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогиче-</p>	<p>– знать: приемы разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ.</p> <p>– уметь: применять средства формирования умений,</p>

		ском уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<p>связанных с информационно-коммуникационными технологиями, действия реализации ИКТ на различных уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> · – владеть: способностью разработки современных образовательных программ учебных дисциплин в дошкольном образовании, средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися · – уметь: организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспева-

			<p>ющими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами проведения коррекционно развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образова-</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных</p>

		<p>тельных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-</p>
--	--	--	---

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении ин-	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспи-

		<p>дивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тательных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> . . – уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
--	--	---	---

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс			1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО		экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	36	108	144
	зачетных единиц	8	1	3	4
Лекции, академ. час.		6	2	2	2
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0	0
Практические работы, академ. час.		8	0	4	4
Курсовая работа, академ. час.		36	0	0	36
Консультации, академ. час.		0	0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		220	34	93	93
Контроль, академ. час.		18	0	9	9

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста (Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.);

Тема 1.1 Теоретические аспекты проблемы познавательного развитие ребенка дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у познавательн дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей);

Тема 1.2 Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами

деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования.

Методические требования подготовке и проведению экспериментов.

Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного

возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной

активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования

познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО. Структурные компоненты развивающей среды.);

Тема 1.3 Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников (Педагогическое руководство процессом познавательного развития дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной деятельности дошкольников. Уровни развития познавательной активности дошкольников, уровни развития познавательной деятельности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, направленную на развитие познавательной деятельности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития на современном этапе (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. Основные виды образовательной деятельности на занятиях в детском саду(ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание, цели и задачи познавательного развития дошкольников:

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её

природы, многообразии стран и народов мира.);

природы, многообразии стран и народов мира.);

Тема 2.1 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста: характеристика, особенности формирования, взаимосвязь с компонентами познавательной сферы.);

Тема 2.2 Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (Характеристика элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений. Значение математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Методика обучения детей счету и отсчитыванию.);

Тема 2.3 Ознакомление детей с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира.);

Тема 2.4 Ознакомление детей с предметным и социальным миром (Ознакомление детей с предметным и социальным миром. Актуализация субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений. Виды сюжетно-ролевых игр, требования к проведению.);

Раздел 3 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников);

Тема 3.1 Методы и приемы обучения в ДОУ (Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Виды методов обучения: наглядные методы обучения, словесные методы обучения, игровые методы и приемы обучения, практические методы и приемы обучения);

Тема 3.2 Технологии обучения детей дошкольного возраста (Технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду Игровые технологии в ДОУ Информационно-коммуникативные технологии в детском саду Средства ИКТ в детском саду: особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.);

Тема 3.3 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста (Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника.).

6 Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна

Новикова Светлана Владимировна