

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**«Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**  
**по направлению подготовки**  
**13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**  
**Направленность – Промышленная теплоэнергетика**  
**форма обучения – заочная**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель курса «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» – обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов адекватные представления о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- дать представление о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрыть направления реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, изучается на 4 курсе.

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися дисциплин: «Социология», «Организационная психология».

**3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– общекультурные компетенции:**

- 1) *способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);*

Структура компетенции:

**знать:**

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления развития современных теорий социальной адаптации и их применение в образовательном процессе;
- основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе;
- основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- толерантно воспринимать социальные и личностные отличия студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов без отклонений в здоровье;
- выделять и анализировать факторы процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе;
- разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов, с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в вузе;

**владеть:**

- методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и лиц без

отклонений в здоровье;

2) *способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);*

Структура компетенции:

**знать:**

- направления реализации стратегий социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

**- профессиональные компетенции:**

- *способностью участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией (ПК-1).*

Структура компетенции:

**знать:**

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4 Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов 72.

#### **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы: Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности. Модели инвалидности в образовательном процессе. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6 Формы организации учебного процесса**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

#### **7 Виды промежуточной аттестации**

Зачет по учебной дисциплине.

#### **8 Составитель:**

Д.А. Гафарова