

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и детско-родительских отношений

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
- формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
- овладение студентами технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
- развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);
- Философия;
- Культурология;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Естествознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социолингвистика;
- Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	<p>– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка .</p> <p>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятель-</p>

			<p>ность в сфере образования в Российской Федерации .</p> <p>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p>
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования..</p> <p>– уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>– владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями феде-</p>

			ральных государственных образовательных стандартов..
--	--	--	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	<ul style="list-style-type: none"> – знать: философские основания культурного разнообразия

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия .
--	--	---	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	10 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		88	88
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви . Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы психологии семьи		
Тема 1.1.	Психология семьи	4	
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	4	
Тема 1.3.	Семейные модели	4	

Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	4	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	4	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	4	
Итого:		24	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви . Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи	8	
Тема 1.3.	Семейные модели Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи. Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи.	8	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты:	4	

	причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов		
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье	6	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье. Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка	6	
Итого:		32	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	44	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	44	
Контроль	Подготовка к экзамену	36	
Итого:		124	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-09636-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 30.04.2021);

2 Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-534-10839-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/456208> (дата обращения: 30.04.2021);

3 Посысов, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / Н.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453135> (дата обращения: 30.04.2021);

4 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 503 с. – ISBN 978-5-534-08017-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/454759> (дата обращения: 30.04.2021);

5 Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/453275> (дата обращения: 30.04.2021);

6 Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-

10600-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 30.04.2021);

7 Посысоева, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / Н. Н. Посысоева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 328 с. – ISBN 5-305-00113-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html> (дата обращения: 30.04.2021);

8 Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 30.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
- формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
- овладение студентами технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
- развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);
- Философия;
- Культурология;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;

– Естествознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социолингвистика;
- Современные технологии в сфере текстовой деятельности;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориенти-

			<p>роваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p> <p>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p>
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования..</p> <p>– уметь: реализовать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных</p>

		<p>жания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>педагогических ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..
--	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<ul style="list-style-type: none"> – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия.

		(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>– знать: философские основания культурного разнообразия</p> <p>.</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия</p> <p>.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	10 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		24	24
	в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
	в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
	в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
	в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
	в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		88	88
	в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
	в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия.

Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

Теории и виды любви . Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары.

Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация.

Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного

браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).