

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

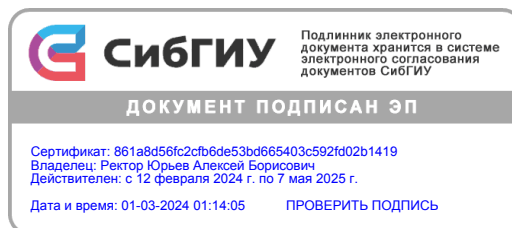
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Педагогическая риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Практика речи;
- Теория грамматики;
- Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p>– уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>– владеть: формами и методами обучения, диагностикой эффективности подходов к обучению.</p>
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом.</p> <p>– уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных</p>

			<p>учебных действий на занятиях по данному предмету.</p> <p>– владеть: методикой формирования универсальных учебных действий, определяемых предметом.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов в области начального образования .</p> <p>– уметь: отбирать современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений младших школьников, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения.</p> <p>– владеть: системой оценки предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>– уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности.</p> <p>– владеть: способностью реализовывать</p>

			современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>– уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности.</p> <p>– владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<p>– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах.</p> <p>– уметь: проектировать ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>

			<p>– владеть: навыками организации различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – владеть: способностью анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов по проведению развивающей работы с обучающимися.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: осваивать и</p>

		<p>обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающимися. – владеть: приемами и методами педагогических технологий, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.</p>
		<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения младших школьников. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: основы методики преподавания методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы,</p>

			<p>методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>– владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области начального образования.</p> <p>– уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических технологий и методик обучения.</p> <p>– владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы</p>	<p>– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального</p>

		дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке рабочих программ. – уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. – владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.
--	--	---	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО	экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0

Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	48	32	16
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	84	26	58
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	18	54
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет в начальных классах (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, школьные программы по русскому языку, федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения, информационно-коммуникационные, оценивания образовательных достижений));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. Методы и средства контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка);

Тема 1.12 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 1.13 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма.

Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения грамоте (Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте);

Тема 2.2 Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте (Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период. Основные приемы работы в подготовительный период обучения грамоте);

Тема 2.3 Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте (Задачи, методы и приемы обучения письму. Основные приемы работы в основной период обучения грамоте. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.4 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор);

Тема 2.5 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.6 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор);

Тема 2.7 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.8 Методика обучения орфографии и пунктуации (Элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в начальных классах. Виды упражнений по

орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.9 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.10 Виды письменных работ на уроках русского языка в начальной школе (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	4	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	

Тема 1.9.	Современный урок русского языка	4	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	
Тема 1.12.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.13.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения грамоте	2	
Тема 2.2.	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	1	
Тема 2.3.	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте	1	
Тема 2.4.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.5.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.6.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.7.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.8.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.9.	Методика развития речи	1	
Тема 2.10.	Виды письменных работ на уроках русского языка в начальной школе	1	
Итого:		48	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.3.	Русский язык как учебный	2	

	предмет в начальных классах		
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	6	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	4	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	4	
Тема 1.12.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.13.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.2.	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	2	
Тема 2.3.	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте	2	
Тема 2.4.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.5.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.6.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.7.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.8.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.10.	Виды письменных работ	2	

	на уроках русского языка в начальной школе		
Итого:		48	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Тема 1.11; Тема 1.12; Тема 1.13; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10.	1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д Ушинского и его использование в современной начальной школе. 2. Азбуки Л.Н. Толстого в развитии отечественной методики обучения грамоте. 3. Обзор русских и советских букварей. 4. Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте. 5. Работа по развитию речи первоклассников. 6. Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период. 7. Работа над интонацией в период обучения грамоте. 8. Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте. 9. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. 10. Формирование каллиграфических навыков у	36	

	<p>младших школьников.</p> <p>11. Методика обучения письму леворуких детей.</p> <p>12. Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.</p> <p>13. Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников.</p> <p>14. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка.</p> <p>15. Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы.</p> <p>16. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.</p> <p>17. Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка.</p> <p>18. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.</p> <p>19. Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку.</p> <p>20. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся.</p> <p>21. Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка.</p> <p>22. Использование учебных компьютерных программ при формировании орфографической и</p>		
--	--	--	--

	пунктуационной грамотности. 23. Использование лингвистической сказки на уроке русского языка. 24. Использование инсценировки на уроке русского языка. 25. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	58	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (4 семестр)</i>	18	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	54	
Итого:		192	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 01.06.2023);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Сильченкова, Л.С. Трегубова. – Москва : Юрайт, 2022. – 255 с. – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 01.06.2023);

3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, Ж.В. Афанасьева, С.Н. Вачкова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 468 с. – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 01.06.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL:

<http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- P7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова
Татьяна Юрьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры филологии.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальном образовании»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Педагогическая риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Практика речи;
- Теория грамматики;
- Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p>– уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>– владеть: формами и методами обучения, диагностикой</p>

			<p>эффективности подходов к обучению.</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом.</p> <p>– уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по данному предмету.</p> <p>– владеть: методикой формирования универсальных учебных действий, определяемых предметом.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов в области начального образования .</p> <p>– уметь: отбирать современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений младших школьников, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения.</p> <p>– владеть: системой оценки предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных,</p>	<p>– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	воспитательной работы. – уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности. – владеть: способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах.

		<p>образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– уметь: проектировать ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – владеть: навыками организации различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности с применением педагогических ситуаций и событий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – владеть: способностью анализировать принципы функционирования специальных</p>

			технологий и методов по проведению развивающей работы с обучающимися.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающимися. – владеть: приемами и методами педагогических технологий, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения младших школьников. – владеть: навыками применения развивающих технологий и методов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка,	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы методики преподавания методики преподавания начального

	<p>программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>– владеть: приемами современных педагогических технологий и деятельностного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области начального образования.</p> <p>– уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических технологий и методик обучения.</p> <p>– владеть:</p>

			способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке рабочих программ.</p> <p>– уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.</p> <p>– владеть: навыками реализации рабочей программы и применения учебно-методических материалов в учебном процессе.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0

Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	84	26	58
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	18	54
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет в начальных классах (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих

начальную школу, школьные программы по русскому языку, федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения, информационно-коммуникационные, оценивания образовательных достижений));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. Методы и средства контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка);

Тема 1.12 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 1.13 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения грамоте (Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте);

Тема 2.2 Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте (Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период. Основные приемы работы в подготовительный период обучения грамоте);

Тема 2.3 Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте (Задачи, методы и приемы обучения письму. Основные приемы работы в основной период обучения грамоте. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.4 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор);

Тема 2.5 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.6 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор);

Тема 2.7 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.8 Методика обучения орфографии и пунктуации (Элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в начальных классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.9 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.10 Виды письменных работ на уроках русского языка в начальной школе (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

6 Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова
Татьяна Юрьевна (университетский колледж).