

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная психодиагностика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робото-
техника»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Теория и практика программирования;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Моделирование систем.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы	– знать: инструментарий, методы компьютерной диагно-

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>стики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</p> <p>– уметь: применять специальные компьютерные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педаго-

гическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		42	42
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов компьютерной психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиа-

гноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы компьютерной психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления.

Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее.

Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия,

средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации.

Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы).

Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.

Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.

Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики		
Тема 1.1.	Понятие о компьютерной психодиагностике	2	
Тема 1.2.	Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики.	2	
Тема 1.3.	Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик	2	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики		
Тема 2.1.	Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.	2	
Тема 2.2.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности	2	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур	2	
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика межличностных отношений	4	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики		

Тема 1.1.	Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики	4	
Тема 1.2.	Классификация психодиагностических методов и методик.	4	
Тема 1.3.	Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики.	4	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики		
Тема 2.1.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.	4	
Тема 2.2.	Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования.	4	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность и валидность психодиагностических процедур.	4	
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика психических состояний Психодиагностика психических свойств личности.	8	
Итого:		32	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки

Тема 1.1.	<p>1. Номотетический и идиографический подходы в компьютерной психодиагностике.</p> <p>2. Понятие нормы в компьютерной психодиагностике.</p> <p>3. Основные тенденции развития компьютерной психодиагностики.</p> <p>4. Использование компьютеров в психодиагностике.</p>	5	
Тема 1.2.	<p>5. Компьютерная психодиагностика и психологическое консультирование.</p> <p>6. Компьютерная психодиагностика в клинико-консультативной работе.</p> <p>7. Анализ компьютерных диагностических данных и их синтез.</p> <p>8. Комплекс методик для компьютерной диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).</p>	5	
Тема 1.3.	<p>9. Методы компьютерной диагностики мотивации.</p> <p>10. Методы компьютерной диагностики интеллекта.</p> <p>11. Методы компьютерной диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.</p> <p>12. Компьютерная диагностика и коррекция личностной тревожности.</p> <p>13. Компьютерная психодиагностика агрессии.</p> <p>14. Компьютерная психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.</p>	6	
Тема 2.1.	<p>15. Компьютерная диагностика умственного развития и общих способностей.</p> <p>16. Компьютерная диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>17. Компьютерная диагностика межличностных отношений в группе.</p>	6	

	18. Компьютерная диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).		
Тема 2.2.	19. Компьютерная диагностика обучаемости школьников. 20. Компьютерная психодиагностика школьной дезадаптации. 21. Компьютерная дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников. 22. Компьютерная диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста. 23. Компьютерная психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.	5	
Тема 3.1.	24. Компьютерная психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности. 25. Компьютерные психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности. 26. Современная компьютерная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.	5	
Тема 4.1.	27. Компьютерные психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений. 28. Компьютерная психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности. 29. Правила проведения компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов. 30. Способы внедрения психодиагностики в практику об-	4	

	разовательной системы: функции школьного педагога.		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	6	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала;	6	

	3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		96	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 22.04.2021);

2 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 22.04.2021);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 22.04.2021);

4 Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа. - Комсомольск-на-Амуре , 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-4497-0142-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 22.04.2021);

5 Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа. - Комсомольск-на-Амуре 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 22.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: - учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная психодиагностика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;

– Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Теория и практика программирования;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Моделирование систем.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обу-	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить кор-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образо-

	<p>чении</p>	<p>реакционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>вательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: инструментарий, методы компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные компьютерные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-</p>

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		42	42
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов компьютерной психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы компьютерной психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ipsative. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления.

Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее.

Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия,

средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации.

Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы).

Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.

Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.

Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).