

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и
направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей
(профилей):

21.05.04 «Горное дело»

(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых
месторождений»)

Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»

Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»

(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)

Квалификация выпускника: «Горный инженер(специалист)»

Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

(направленность (профиль): «Промышленный транспорт»)

Квалификация выпускника: «Инженер путей сообщения»

Срок обучения: 5 лет

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, применимых к истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью профессиональной деятельности;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить достижению национальных интересов России;
- формирование знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в политическом и историческом процессе;
- развитие навыков эффективного поиска информации, критического анализа источников, умения логически мыслить, ведения аргументированной дискуссии;
- развитие критического мышления и самостоятельности суждений;
- развитие способности эффективного социального взаимодействия на основе понимания исторических основ, существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и их толерантного восприятия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Философия;
- Правоведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: основные этапы и принципы периодизации истории России.. – уметь: логически мыслить.. – владеть: понятийным аппаратом в области истории..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории.. – уметь: вести научные дискуссии.. – владеть: навыками поиска информации..
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: основные тенденции в развитии российского государства.. – уметь: определять причину того или иного явления.. – владеть: представлениями о событиях российской истории..
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: значимые факты и события из истории России.. – уметь: анализировать исторические явления.. – владеть: навыками анализа информации..
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические	– знать: деятельность известных исторических

		<p>последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<p>личностей и их роль в истории..</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: формулировать собственную точку зрения, по актуальным вопросам истории России.. – владеть: навыками анализа исторических источников..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.. – уметь: работать в коллективе.. – владеть: приемами ведения дискуссии и полемики..
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные этапы и ключевые события истории России.. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. – владеть: подходами к изучению исторических явлений и процессов..
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю России в контексте всемирной истории.. – уметь: использовать

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	полученные знания в своей деятельности.. – владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию..
--	--	---	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		56	56
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Особенности становления государственности в России и мире. От Древней Руси к Российскому государству;

Тема 1.1 Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. (Пути политогенеза и этапы образования государства. Этногенез и роль миграций в

становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Образование и особенности социально-политического развития Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX-XI вв. Рюриковичи. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в XI-XII вв. Международные связи древнерусских земель. Влияние Востока и Запада. Христианизация. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Феодализм. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.);

Тема 1.2 Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. (XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и национальное государство. Развитие Российского государства в условиях перехода от средневековья к Новому времени. Московское государство в IV столетии. Иван Грозный. Россия в XVII в. Смутное время. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г. Боярская дума. Церковь и государство. Церковный раскол и его последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Основные задачи внешней политики. Отношения с Речью Посполитой, воссоединение с Украиной. Освоение Сибири.);

Раздел 2 Мир и Российская Империя в XVIII-XIX вв.;

Тема 2.1 Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи. Мир и Российская империя в XVIII-XIX вв. (XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие

мануфактурного производства. Россия и Европа – новые взаимосвязи. Реформы Петра I. Переход к абсолютизму. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Трансформация абсолютистских монархий Западной Европы. Великая Французская революция. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США.);

Тема 2.2 Российская империя в XIX начале XX вв. (Российская империя в XIX начале XX вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812г. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Движение декабристов. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. Либеральные реформы 1860-1870 гг. Отмена крепостного права и ее итоги. Развитие общественно-политической мысли России во второй половине XIX в. Контрреформы 1880х гг. Внешняя политика Александра II и Александра III. Гражданская война в США. Франко-Прусская война. Объединение Германии. Развитие капитализма в России. Промышленный подъем конца XIX в. Николай II. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Формирование политических партий в России начала XX в. Манифест 17 октября 1905г. Зарождение парламентаризма в России.);

Раздел 3 Россия и мир в XX – начале XXI вв.;

Тема 3.1 Россия в "годы великих потрясений" (Первая мировая война, ее влияние на развитие Европы и мира. Версальская система международных отношений. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917г. Двоевластие: Советы и Временное правительство. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая политика большевиков. Брестский мир. Гражданская война и интервенция.);

Тема 3.2 Советское общество в 1920-1930 е гг. (Образование СССР. Признание СССР за рубежом. Внешняя политика Советского государства. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт. СССР в 1920-1930е гг. Социалистическая реконструкция страны. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистического проекта: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Приход национал-социалистов к власти в Германии. СССР и кризис системы международных отношений в преддверии второй мировой войны.);

Тема 3.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). (Предпосылки и ход Второй

мировой войны (1931-1945 гг.) Антигитлеровская коалиция. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена Победы.);

Тема 3.4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (Складывание Ялтинско-потсдамской системы международных отношений. Международное положение СССР и внешняя политика в послевоенное время. Холодная война. Советское общество и государство в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Движение неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в период «оттепели» 1953-1964 гг. Карибский кризис 1962 г. НТР и ее влияние на мировое общественное развитие. Гонка вооружений. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в Европе. Развитие стран Востока во второй половине XX в. СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР 1991г.);

Тема 3.5 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. (Глобализация мирового экономического, культурного и политического пространства. Трансформация биполярного мира. Мировые финансовые и экономические кризисы. Политические процессы в Российской Федерации. Формирование системы государственной власти современной России. Становление института президентской власти. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика постсоветской России. Место Российской Федерации в мировой политике. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 2. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2	
Раздел 2.	1. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства	2	

	к империи. 2. Российская империя в XIX начале XX вв.		
Раздел 3.	1. Россия в "годы великих потрясений" 1914-1921 гг. 2. Советское общество в 1920-1930 е гг. 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	4	
Итого:		8	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 2. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2	
Раздел 2.	1. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи. 2. Российская империя в XIX начале XX вв.	2	
Раздел 3.	1. Россия в "годы великих потрясений" 1914-1921 гг. 2. Советское общество в 1920-1930 е гг. 3. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	

Итого:	8	0
---------------	----------	----------

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	18	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	18	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
Итого:		92	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 16.03.2022);

2 Орлов, А. С. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 680 с. – ISBN 978-5-392-16308-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html> (дата обращения: 16.03.2022);

3 Павленко, Н. И. История России : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под редакцией Н. И. Павленко. – Москва : Абрис, 2012. – 661 с. – ISBN 978-5-4372-0063-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html> (дата обращения: 16.03.2022);

4 Широкоград, И. И. История России : учебное пособие для вузов / под редакцией И. И. Широкоград. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 496 с. (Современное образование). – ISBN 978-5-9292-0161-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html> (дата обращения: 16.03.2022);

5 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 16.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Составитель(и):

доцент Гутак Ольга Ярославовна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки (специальности)

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей
(профилей):

21.05.04 «Горное дело»

(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых
месторождений»)

Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»

Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»

(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)

Квалификация выпускника: «Горный инженер(специалист)»

Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

(направленность (профиль): «Промышленный транспорт»)

Квалификация выпускника: «Инженер путей сообщения»

Срок обучения: 5 лет

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, применимых к истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью профессиональной деятельности;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие гражданской ответственности и патриотизма, стремления своими действиями служить достижению национальных интересов России;
- формирование знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в политическом и историческом процессе;
- развитие навыков эффективного поиска информации,

критического анализа источников, умения логически мыслить, ведения аргументированной дискуссии;
 – развитие критического мышления и самостоятельности суждений;
 – развитие способности эффективного социального взаимодействия на основе понимания исторических основ, существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и их толерантного восприятия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Философия;
- Правоведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: основные этапы и принципы периодизации истории России.. – уметь: логически мыслить.. – владеть: понятийным аппаратом в области истории..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной	– знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории.. – уметь: вести научные дискуссии.. – владеть: навыками

		задачи	поиска информации..
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: основные тенденции в развитии российского государства.. – уметь: определять причину того или иного явления.. – владеть: представлениями о событиях российской истории..
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: значимые факты и события из истории России.. – уметь: анализировать исторические явления.. – владеть: навыками анализа информации..
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: деятельность известных исторических личностей и их роль в истории.. – уметь: формулировать собственную точку зрения, по актуальным вопросам истории России.. – владеть: навыками анализа исторических источников..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.. – уметь: работать в коллективе.. – владеть: приемами ведения дискуссии и полемики..
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное	– знать: основные этапы и ключевые

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	события истории России.. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. – владеть: подходами к изучению исторических явлений и процессов..
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: историю России в контексте всемирной истории.. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности.. – владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию..

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		56	56
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Особенности становления государственности в России и мире. От Древней Руси к Российскому государству;

Тема 1.1 Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. (Пути политогенеза и этапы образования государства. Этногенез и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Образование и особенности социально-политического развития Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX-XI вв. Рюриковичи. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в XI-XII вв. Международные связи древнерусских земель. Влияние Востока и Запада. Христианизация. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Феодализм. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.);

Тема 1.2 Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. (XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и национальное государство. Развитие Российского государства в условиях перехода от средневековья к Новому времени. Московское государство в IV столетии. Иван Грозный. Россия в XVII в. Смутное время. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г. Боярская дума. Церковь и государство. Церковный раскол и его последствия. Особенности сословно-представительной монархии в

России. Основные задачи внешней политики. Отношения с Речью Посполитой, воссоединение с Украиной. Освоение Сибири.);

Раздел 2 Мир и Российская Империя в XVIII-XIX вв.;

Тема 2.1 Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи. Мир и Российская империя в XVIII-XIX вв. (XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Россия и Европа – новые взаимосвязи. Реформы Петра I. Переход к абсолютизму. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Трансформация абсолютистских монархий Западной Европы. Великая Французская революция. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США.);

Тема 2.2 Российская империя в XIX начале XX вв. (Российская империя в XIX начале XX вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812г. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Движение декабристов. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. Либеральные реформы 1860-1870 гг. Отмена крепостного права и ее итоги. Развитие общественно-политической мысли России во второй половине XIX в. Контрреформы 1880х гг. Внешняя политика Александра II и Александра III. Гражданская война в США. Франко-Прусская война. Объединение Германии. Развитие капитализма в России. Промышленный подъем конца XIX в. Николай II. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Формирование политических партий в России начала XX в. Манифест 17 октября 1905г. Зарождение парламентаризма в России.);

Раздел 3 Россия и мир в XX – начале XXI вв.;

Тема 3.1 Россия в "годы великих потрясений" (Первая мировая война, ее влияние на развитие Европы и мира. Версальская система международных отношений. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917г. Двоевластие: Советы и Временное правительство. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая политика большевиков. Брестский мир. Гражданская война и интервенция.);

Тема 3.2 Советское общество в 1920-1930 е гг. (Образование СССР. Признание СССР за рубежом. Внешняя политика Советского государства. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт. СССР в 1920-1930е гг. Социалистическая реконструкция страны. Индустриализация.

Коллективизация сельского хозяйства. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистического проекта: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Приход национал-социалистов к власти в Германии. СССР и кризис системы международных отношений в преддверие второй мировой войны.);

Тема 3.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). (Предпосылки и ход Второй мировой войны (1931-1945 гг.) Антигитлеровская коалиция. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена Победы.);

Тема 3.4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (Складывание Ялтинско-потсдамской системы международных отношений. Международное положение СССР и внешняя политика в послевоенное время. Холодная война. Советское общество и государство в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Движение неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в период «оттепели» 1953-1964 гг. Карибский кризис 1962 г. НТР и ее влияние на мировое общественное развитие. Гонка вооружений. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в Европе. Развитие стран Востока во второй половине XX в. СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР 1991г.);

Тема 3.5 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. (Глобализация мирового экономического, культурного и политического пространства. Трансформация биполярного мира. Мировые финансовые и экономические кризисы. Политические процессы в Российской Федерации. Формирование системы государственной власти современной России. Становление института президентской власти. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика постсоветской России. Место Российской Федерации в мировой политике. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.).

6 Составитель(и):

доцент Гутак Ольга Ярославовна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).