

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

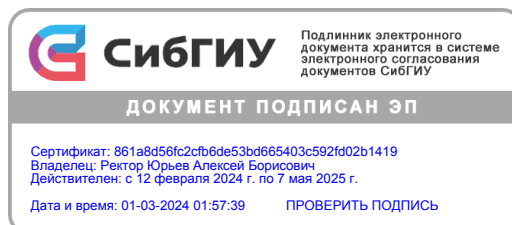
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк  
2023



## 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

### **Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенцию о правах ребенка</li> <li>.</li> <li>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>.</li> <li>– владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>.</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>профессиональной этики.</p>	<p>этики .          – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.          – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.          – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .</p> <p>– владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> </ul> <p>.</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> <li>·</li> </ul> </li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>·</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			достижения образовательных результатов.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



		<p>дополнительных образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ.  – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.  – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  – владеть: умениями,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li></ul> <p>.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся. – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: • использовать методы и приемы формирования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • способами усвоения подрастающим</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



			поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>·</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .  – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .  – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.  – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		корректировать трудности в обучении	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>.</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul> <p>.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	реализации образовательных программ	образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	периодизации и кризисов развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> . – уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с родительской общественностью .</li> </ul> – владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования детско-взрослых сообществ.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</li> </ul> – уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</li> </ul>	



			<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: • современные средства, методы и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	<p>– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для	– знать: Способы использования современных информационных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.  – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.  – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: современные информационные технологии в сфере образования.  – уметь: использовать современные информационные технологии в сфере образования.  – владеть: способами анализа особенностей использования</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			современных информационных технологий в сфере образования.	
--	--	--	--	--

**– Профессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ПК</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку .</li> <li>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.</li> <li>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирования, проведения учебных занятий и анализа</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			эффективности подходов к обучению..	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p> <p>.</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению..</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы	– знать: содержание универсальных учебных	Выполнение и защита выпускной

		<p>формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .  – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области начального образования и иностранного языка .</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



			<p>иностранный язык .  – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.  – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– владеть: способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– владеть: способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении начального образования и иностранного языка ..	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>– владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– владеть: способами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



		ребенка	<p>образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– владеть: способами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	образованию и иностранному языку	образованию и иностранному языку	образования и иностранного языка . – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	
--	----------------------------------	----------------------------------	---	--

			<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью при изучении начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			образования и иностранного языка .	
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– уметь: Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– владеть: способами адекватного применения специальных технологий и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-4: Способен разрабатывать	ПК-4.1 Понимает основы методики	– знать: содержание общекультурных	Подготовка к сдаче и сдача государственного

	<p>программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>компетенций..          – уметь: формировать общекультурные компетенции..          – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов начального образования и иностранного языка в общей картине мира..</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..          – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..          – владеть: навыками анализа и определения оптимальных ((в области начального образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			иностранного языка) способов обучения и развития обучающихся..	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– владеть: средствами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</li> <li>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</li> <li>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>профессиональных задач.</p> <p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки</p>		
Гражданская позиция	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним</p>	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>– владеть: навыками</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



			<p>работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.  – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.  – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: сущностные характеристики</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной

		проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			поставленной цели, определять свою роль в команде..	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</li> <li>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> <li>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		результата команды	межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на	– знать: информационно-коммуникационные	Подготовка к сдаче и сдача

		<p>государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.  – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.  – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	<p>государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.  – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций,	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		включая мировые религии, философские и этические учения		
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



		<p>УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности</p>	<p>– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности</p>	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <p>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>– знать: методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			условиями будущей профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> <li>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</li> <li>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..</li> <li>– владеть: приемами</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономическая	УК-9: Способен	УК-9.1 Применяет знания	– знать: основные	Подготовка к сдаче и

<p>культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; . – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики</p>	<p>сдача государственного экзамена</p>
---	--	--	---	--

			<p>страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		УК-9.3 Применяет	– знать: экономические	Выполнение и защита



		экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	инструменты микро- и макроуровней.. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..	выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	-----------------------------------

#### 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Практика речи.

*Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.*

*Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса из списка вопросов, указанных в ФОСе; часть 2 содержит ситуационную задачу.*

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

- 1. Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.
- 2. Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.
- 3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.
- 4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия ДОУ и начальной школы на этапе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошколе.
- 5. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы к определению понятий и классификации. Свообразие их реализации в начальной школе.
- 6. Проблема активных методов и форм обучения. Игровая

модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их классификации. Педагогические требования к использованию дидактической игры в учебном процессе. Использование дидактических игр в различных УМК для начальной школы.

7. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды контроля: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, программированный.

8. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: предмет, задачи, этапы развития, методы исследования: теоретические и экспериментальные. Характеристика новых видов образовательных результатов в обучении родному языку в соответствии с новым ФГОС НОО.

9. Научные (лингвистические и психологические) основы методики обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его реализация в букварях (азбуках). Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

10. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте (на примере любого букваря или азбуки).

11. Обучение первоначальному письму: методика формирования каллиграфического и графического навыков, грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.

12. Содержание начального литературного образования в соответствии с ФГОС НОО. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения. Обучение смысловому чтению как разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему).

13. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (основные этапы, задачи, методические приемы). Урок литературного чтения. Организация разных видов анализа на уроке.

14. Основные принципы и особенности анализа художественного произведения. Виды и приемы анализа (стилистический анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).

15. Научные основы методики чтения и анализа художественных произведений разных жанров (сказка, басня, стихотворение).

16. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений (иллюстрирование, драматизация, творческие пересказы и др.). Методика организации детского литературного

творчества.

17.Полноценный навык чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Методические приемы выработки качеств полноценного навыка чтения.

18.Понятие языкового образования и речевого развития младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка. Учебник «Русский язык» как основное средство обучения (на примере любого УМК).

19.Современные требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Реализация предметных, метапредметных и личностных результатов на современном уроке русского языка.

20.Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Урок введения нового понятия. Методические условия формирования понятий.

21.Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.

22.Система изучения имен существительных в начальных классах. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.

23.Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.

24.Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Синтаксические упражнения в начальной школе.

25.Система изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор глагола в начальной школе.

26.Методика формирования орфографического навыка правописания корневых орфограмм (безударные гласные, парные звонкие-глухие, непроизносимые согласные).

27.Из истории методики начального обучения русскому языку (на выбор: любой из разделов методики).

28.Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическое действие. Методика работы над орфографическим правилом.

29.Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока работы над ошибками.

30.Методика формирования орфографического навыка правописания безударных окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм
36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования



метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

### **Примерный перечень тем ВКР**

- 1. . Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся в начальной школе
- 2. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений
- 3. Опыт работы родительского комитета класса по участию в учебно-воспитательном процессе начальной школы

4. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
5. Организация групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы
6. Патриотическое воспитание младших школьников на примере жизни детей в период Великой Отечественной войны
7. Особенности работы учителя начальных классов с детьми-сиротами и детьми из неполных семей
8. Педагогические условия формирования основ эстетической культуры младших школьников
9. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
10. Работа педагога с разновозрастной группой в учреждении дополнительного образования
11. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой и их реализация в современном дошкольном и начальном образовании
12. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство
13. Реализация принципа индивидуализации во внеурочной деятельности в четвертом классе начальной школы
14. Организация внеурочной деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения в третьем классе
15. Учебные книги К.Д. Ушинского и их использование в современном начальном образовании
16. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
17. Формирование учебной самостоятельности первоклассников
18. Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников
19. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе
20. Игра в шумовой оркестр как педагогическая технология обучения музыке младших школьников
21. Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников
22. Игра-драматизация как средство воспитания младших школьников
23. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности четвероклассника
24. Коррекция тревожности младших школьников средствами арт-терапии
25. Изучение алгебраического материала в курсе

- математики начальной школы
26. Использование исторических сведений на уроках математики при формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
27. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков младших школьников
28. Особенности подготовки младших школьников к изучению натуральных чисел и действий с ними в курсе математики первого класса
29. Методические приемы изучения геометрического материала на уроках математики в начальной школе
30. Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики
31. Формирование устных приемов вычислений в пределах сотни у младших школьников
32. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе
33. Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики при изучении нумерации чисел
34. Формирование умений решения задач на конкретный смысл действия деления у младших школьников
35. Формирование мотивации младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах десятка посредством дидактических игр
36. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении нумерации чисел на уроках математики
37. Методические приемы обучения младших школьников решению простых задач на умножение и деление
38. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики
39. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики
40. Особенности работы над сочинением в .... классе начальной школы.
41. Использование ИКТ при изучении каллиграфии в начальной школе.
42. Система работы с устаревшими словами на уроках русского языка в УМК «.....»
43. Работа по развитию речи младших школьников (на

- примере программы 2 класса УМК «...»)
44. Методика обучения младших школьников письменному изложению (на примере работы во ... классе по УМК «...»)
  45. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
  46. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
  47. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
  48. Лингвостилистические средства создания образности.
  49. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
  50. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
  51. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
  52. Обучение на основе компьютерных программ.
  53. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
  54. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
  55. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
  56. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
  57. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
  58. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
  59. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.
  60. Современные методы обучения устной речи в старших классах.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **а) литература:**

1 Психология : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, Н.В. Ткаченко, А.М. Федосеева [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 29.05.2023);

2 Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В.А. Сластенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. –

Москва : Юрайт, 2022. – 230 с. – ISBN 978-5-534-01837-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 29.05.2023);

3 Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5-9916-2497-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/486310> (дата обращения: 29.05.2023);

4 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – ISBN 978-5-534-04531-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489069> (дата обращения: 29.05.2023);

5 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 234 с. – ISBN 978-5-534-09729-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/491914> (дата обращения: 29.05.2023);

6 Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-534-05344-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/493025> (дата обращения: 29.05.2023);

7 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – ISBN 978-5-534-06646-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/494099> (дата обращения: 29.05.2023);

8 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 29.05.2023).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL:

<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **6 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

**Аннотация**  
**программы государственной итоговой аттестации**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)»**  
**(направленность (профиль): «Начальное образование и**  
**иностраный язык (английский язык)»)**  
**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи ГИА**

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

### **2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.



### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенцию о правах ребенка</li> <li>.</li> <li>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>.</li> <li>– владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>.</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>профессиональной этики.</p>	<p>этики .          – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.          – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.          – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .</p> <p>– владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> </ul> <p>.</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> <li>·</li> </ul> </li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>·</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			достижения образовательных результатов.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		дополнительных образовательных программ.	образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li></ul> <p>.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся. – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: • использовать методы и приемы формирования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • способами усвоения подрастающим</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



			развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .  – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .  – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.  – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		корректировать трудности в обучении	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>.</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul> <p>.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	реализации образовательных программ	образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	периодизации и кризисов развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> . – уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с родительской общественностью .</li> </ul> – владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования детско-взрослых сообществ.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</li> </ul> – уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</li> </ul>	

			<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: • современные средства, методы и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



		<p>планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	<p>– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для	– знать: Способы использования современных информационных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.  – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.  – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: современные информационные технологии в сфере образования.  – уметь: использовать современные информационные технологии в сфере образования.  – владеть: способами анализа особенностей использования</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			современных информационных технологий в сфере образования.	
--	--	--	--	--

**– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку .</li> <li>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.</li> <li>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирования, проведения учебных занятий и анализа</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			эффективности подходов к обучению..	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p> <p>.</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению..</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы	– знать: содержание универсальных учебных	Выполнение и защита выпускной

		<p>формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .  – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области начального образования и иностранного языка .</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>иностранный язык .</p> <p>– уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.  – владеть: способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.  – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.  – владеть: способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



			результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении начального образования и иностранного языка ..	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка . – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>– владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– владеть: способами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		ребенка	<p>образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– владеть: способами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	образованию и иностранному языку	образованию и иностранному языку	образования и иностранного языка . – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	
--	----------------------------------	----------------------------------	---	--



			<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью при изучении начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			образования и иностранного языка .	
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– уметь: Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– владеть: способами адекватного применения специальных технологий и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-4: Способен разрабатывать	ПК-4.1 Понимает основы методики	– знать: содержание общекультурных	Подготовка к сдаче и сдача государственного

	<p>программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>компетенций..          – уметь: формировать общекультурные компетенции..          – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов начального образования и иностранного языка в общей картине мира..</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..          – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..          – владеть: навыками анализа и определения оптимальных ((в области начального образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			иностранного языка) способов обучения и развития обучающихся..	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.</li> <li>– владеть: средствами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</li> <li>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</li> <li>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>профессиональных задач.</p> <p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>– владеть: навыками</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.  – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.  – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: сущностные характеристики</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной



		проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			поставленной цели, определять свою роль в команде..	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</li> <li>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> <li>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		результата команды	межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на	– знать: информационно-коммуникационные	Подготовка к сдаче и сдача

		<p>государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.  – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.  – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	<p>государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.  – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций,	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		включая мировые религии, философские и этические учения		
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности</p>	<p>– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности</p>	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <p>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



			условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>– знать: методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			условиями будущей профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> <li>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</li> <li>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..</li> <li>– владеть: приемами</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономическая	УК-9: Способен	УК-9.1 Применяет знания	– знать: основные	Подготовка к сдаче и

<p>культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; . – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики</p>	<p>сдача государственного экзамена</p>
---	--	--	---	--

			<p>страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		УК-9.3 Применяет	– знать: экономические	Выполнение и защита

		экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	инструменты микро- и макроуровней.. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..	выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	-----------------------------------

#### 4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).