

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

(\* Перечень направлений подготовки (специальностей) и  
направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения  
Очно-заочная форма

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк  
2022

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей  
(профилей):

38.03.02 «Менеджмент»

(направленность (профиль): «Менеджмент организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

38.03.02 «Менеджмент»

(направленность (профиль): «Менеджмент организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

38.03.03 «Управление персоналом»

(направленность (профиль): «Управление персоналом организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

38.03.01 «Экономика»

(направленность (профиль): «Экономика и инвестиции в организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой адаптации в контексте формирования доступной среды обитания.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в современном обществе;
- углубление представлений о моделях инвалидности и специфических особенностях лиц с различными нозологиями;
- раскрытие направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте формирования доступной среды обитания;
- формирование стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий в контексте социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Культурология;
- Менеджмент.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Организационная психология;
- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Социология;
- Правоведение.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Универсальные компетенции**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>– знать: практику и подходы к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой среде в условиях формирования инклюзивной среды обитания и усилении социальной интеграции российского общества.</p> <p>– уметь: толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, физиологических и иных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.</p> <p>– владеть: актуальной информацией о проблеме инвалидности, законодательной базой в области формирования инклюзивной среды обитания; навыками толерантного взаимодействия и эффективной коммуникацией с инвалидами</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>различных нозологий.</p> <p>– знать: понятие инвалидности, модели инвалидности и особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфические особенности лиц с различными нозологиями.</p> <p>– уметь: применять знания в области адаптации лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования и профессиональной сфере.</p> <p>– владеть: практическими навыками социального взаимодействия с инвалидами различных нозологий в социальной и профессиональной сферах.</p>
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>– знать: стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: договариваться и конструктивно</p>

			<p>взаимодействовать с обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>– знать: специфику и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов; роль и механизм формирования доступной среды обитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания в области содействия трудоустройству лиц с ОВЗ.</p> <p>– владеть: правилами этикета и особенностями профессионального взаимодействия с инвалидами; знаниями в области адаптации рабочего места для инвалида и без барьерной социальной и профессиональной</p>

			среды.
--	--	--	--------

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>61</b>	61
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	9
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Понятие инвалидности. Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «реабилитация». Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанди и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной

адаптации: социально-доминирующие; лично-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Виды адаптации (по содержанию): психологическая, социальная, досуговая, профессиональная, трудовая и др. Функции социальной адаптации. Особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 2 Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и лично-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов. Толерантность. Инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции. Категории лиц с нарушениями в развитии. Характеристика нарушений. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии нарушения. Общие и специфические особенности обучения и социализации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Первая медицинская помощь и эвакуация лиц с ОВЗ в экстренных ситуациях);

Раздел 3 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования доступной среды обитания (Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в обществе: адаптация к физическому пространству; адаптация к культурному, образовательному, трудовому процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема дискриминации и взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье. Определение понятий «доступная среда», «безбарьерная среда» и «универсальный дизайн». Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2025 гг. Основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Приоритетные сферы развития безбарьерной



среды.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Специальное оборудование помещений. Наличие специальных мест в учреждениях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Механизм формирования доступной среды для инвалидов. Опыт формирования доступной среды в Европе и Америке);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения; 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем; 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности);

Раздел 5 Социально-трудовая адаптация инвалидов (Определение и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Механизмы трудоустройства выпускников с ОВЗ. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и построение вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния

здоровья и индивидуальных возможностей. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ. Процесс адаптации инвалида в трудовом коллективе. Адаптация рабочего места для инвалида. Правила этикета и особенности общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушение зрения или незрячими; имеющими нарушение слуха; имеющими психические нарушения; испытывающими затруднения в речи).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	1	
Раздел 2.	Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями	1	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала.	20	
Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Подготовка доклада; 2. Подготовка реферата.	21	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	9	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова, А. В. Буянова, О. Ю. Павловская [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Юрайт, 2022. – 133 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 17.03.2022);

2 Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 17.03.2022);

3 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 17.03.2022);

4 Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 116 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2022).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ; учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.01 «Экономика».

Составитель(и):

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### по направлению подготовки (специальности)

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

38.03.02 «Менеджмент»

(направленность (профиль): «Менеджмент организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

38.03.02 «Менеджмент»

(направленность (профиль): «Менеджмент организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

38.03.03 «Управление персоналом»

(направленность (профиль): «Управление персоналом организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

38.03.01 «Экономика»

(направленность (профиль): «Экономика и инвестиции в организации»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

**форма обучения – Очно-заочная форма**

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой адаптации в контексте формирования доступной среды обитания.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в современном обществе;
- углубление представлений о моделях инвалидности и специфических особенностях лиц с различными нозологиями;
- раскрытие направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте формирования доступной среды обитания;

- формирование стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий в контексте социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Культурология;
- Менеджмент.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Организационная психология;
- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Социология;
- Правоведение.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **– Универсальные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: практику и подходы к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой среде в условиях формирования

			<p>инклюзивной среды обитания и усилении социальной интеграции российского общества.</p> <p>– уметь: толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, физиологических и иных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.</p> <p>– владеть: актуальной информацией о проблеме инвалидности, законодательной базой в области формирования инклюзивной среды обитания; навыками толерантного взаимодействия и эффективной коммуникацией с инвалидами различных нозологий.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>– знать: понятие инвалидности, модели инвалидности и особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфические особенности лиц с различными нозологиями.</p> <p>– уметь: применять знания в области адаптации лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования и профессиональной сфере.</p>



			<p>– владеть: практическими навыками социального взаимодействия с инвалидами различных нозологий в социальной и профессиональной сферах.</p>
		<p>УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>– знать: стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: договариваться и конструктивно взаимодействовать с обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной</p>	<p>– знать: специфику и основные этапы социально-трудовой адаптации</p>

		сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	инвалидов; роль и механизм формирования доступной среды обитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью. – уметь: толерантно воспринимать социальные и личные отличия лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания в области содействия трудоустройству лиц с ОВЗ. – владеть: правилами этикета и особенностями профессионального взаимодействия с инвалидами; знаниями в области адаптации рабочего места для инвалида и без барьерной социальной и профессиональной среды.
--	--	---	---

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>61</b>	61
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	9
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Понятие инвалидности. Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «реабилитация». Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертон, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; лично-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Виды адаптации (по содержанию): психологическая, социальная, досуговая, профессиональная, трудовая и др. Функции социальной адаптации. Особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 2 Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и лично-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.

Толерантность. Инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции. Категории лиц с нарушениями в развитии. Характеристика нарушений. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии нарушения. Общие и специфические особенности обучения и социализации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Первая медицинская помощь и эвакуация лиц с ОВЗ в экстренных ситуациях);

Раздел 3 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования доступной среды

обитания (Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в обществе: адаптация к физическому пространству; адаптация к культурному, образовательному, трудовому процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема дискриминации и взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье. Определение понятий «доступная среда», «безбарьерная среда» и «универсальный дизайн». Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2025 гг. Основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Приоритетные сферы развития безбарьерной среды.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Специальное оборудование помещений. Наличие специальных мест в учреждениях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Механизм формирования доступной среды для инвалидов. Опыт формирования доступной среды в Европе и Америке);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения; 5) реализация социально-

педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем; б) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности);

**Раздел 5 Социально-трудова адаптация инвалидов** (Определение и основные этапы социально-трудова адаптации инвалидов. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Механизмы трудоустройства выпускников с ОВЗ. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и построение вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ. Процесс адаптации инвалида в трудовом коллективе. Адаптация рабочего места для инвалида. Правила этикета и особенности общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушение зрения или незрячими; имеющими нарушение слуха; имеющими психические нарушения; испытывающими затруднения в речи).

#### **6 Составитель(и):**

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).