

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

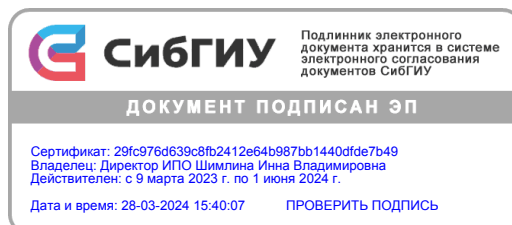
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- овладение практическими способами организации педагогического процесса по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста и методами диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Диагностика психического развития детей;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Социальная педагогика;

- Проектирование образовательных программ;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

			программ, в том числе с использованием ИКТ технологии.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями.
--	--	--	----------------

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий.</p> <p>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования		<p>– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	ПК-2: Способен реализовывать	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне	– знать: приемы проектирования на

	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>занятиях и вне занятий по познавательному развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при</p>

		развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного

			развития детей дошкольного возраста . – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста .
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	288	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	8	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		34	16	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		50	32	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ.</i>		105	51	54

час.			
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	63	45	18
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Содержание и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов с детьми дошкольного возраста);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей

дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	10	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	4	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе	6	

	ознакомления с предметным и социальным миром		
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 8.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Итого:		34	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	6	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	18	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	4	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	4	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	

Раздел 8.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Итого:		50	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 7.	1. Влияние современной детской игрушки на формирование представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста 2. Воспитание основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в природе 3. Дидактическое сопровождение сенсорного развития детей раннего возраста 4. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста 5. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем 6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Родине 7. Дидактическая игра как средство развития	36	

	<p>произвольности внимания у детей дошкольного возраста</p> <p>8. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста</p> <p>9. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой</p> <p>10. Воспитание гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста</p> <p>11. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой</p> <p>12. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края</p> <p>13. Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы</p> <p>14. Лепбук как средство формирования представлений о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Проектная деятельность как средство развития экологических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>16. Формирование знаний о живой природе у детей дошкольного возраста посредством экологической сказки</p> <p>17. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня</p>		
--	--	--	--

	<p>18. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала</p> <p>19. Экспериментирование как средство формирования понятия «величина» у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>20. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Использование проблемно-поисковых ситуаций в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста</p> <p>22. Организация работы по развитию «чувства времени» у детей дошкольного возраста</p> <p>23. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>24. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к математике</p> <p>25. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в процессе ознакомления с мерами стоимости</p>		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного	8	

	<p>материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>		
Раздел 2.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.</p>	8	
Раздел 3.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.</p>	10	
Раздел 4.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.</p>	25	
Раздел 5.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.</p>	12	
Раздел 6.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.</p>	16	
Раздел 7.	<p>1. Изучение лекционного</p>	16	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.		
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	36	0
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	45	
Контроль	Подготовка к экзамену (6 семестр)	18	
Итого:		204	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/538874> (дата обращения: 28.03.2024);

2 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 28.03.2024);

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 28.03.2024);

4 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537832> (дата обращения: 28.03.2024);

5 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 28.03.2024);

6 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537326> (дата обращения: 28.03.2024);

7 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 28.03.2024);

8 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 28.03.2024);

9 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-. – URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 28.03.2024);

10 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 28.03.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- овладение практическими способами организации педагогического процесса по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста и методами диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;

- Диагностика психического развития детей;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Социальная педагогика;
- Проектирование образовательных программ;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий	дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ технологии.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		– уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных

			учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности .

		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	<p>– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	144	144
	зачетных единиц	8	4	4
Лекции, академ. час.		34	16	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		50	32	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, академ. час.		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		105	51	54
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, академ. час.		63	45	18
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве и ориентировке во

времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Содержание и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов с детьми дошкольного возраста);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей

дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).