

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

_____ А.Б. Юрьев
«___» _____ 20__ г.

Номер внутривузовской регистрации
ООП 44.03.00 – О – 05 - 2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

Квалификация выпускника
бакалавр
наименование

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2020

г. Новокузнецк
2020

Содержание

1 Общие положения	3
2 Характеристика направления подготовки (специальности).....	4
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	6
4 Структура программы бакалавриата	6
5 Результаты освоения программы бакалавриата	22
6 Условия реализации программы бакалавриата.....	44
7 Характеристики социально-культурной среды университета.....	47
8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата	51

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (ПООП) и потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

СибГИУ реализует по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» несколько ООП бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль):

- профиль № 1 «История и право»
- профиль № 2 «География и иностранный язык»
- профиль № 3 «Начальное образование и иностранный язык»
- профиль № 4 «Русский язык и иностранный язык»
- профиль № 5 «Математика и цифровые технологии образования»
- профиль № 6 «Информатика и образовательная робототехника»

ООП бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, паспортов и программ формирования компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

– устав СибГИУ;

– иные нормативные правовые акты.

2 Характеристика направления подготовки (специальности)

2.1 Цель ООП бакалавриата

Цель ООП бакалавриата формируется в соответствии с ФГОС ВО с учетом запросов работодателей, востребованности выпускников, региональных особенностей.

Основной целью ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях начального, основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обладает социально-личностными качествами, способствующими его творческому и общекультурному росту, социальной мобильности, а также целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, четкой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, стремлению к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, настойчивости в достижении целей, способности принимать решения и нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

2.2 Реализация ООП бакалавриата

При реализации ООП бакалавриата применяется электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии (в очно-заочной и заочной формах обучения). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении ин-

валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ООП бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

ООП бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Срок получения образования по ООП бакалавриата

Обучение по ООП бакалавриата осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4 Объём ООП бакалавриата

Объём ООП бакалавриата составляет 300 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации ООП бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ООП бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП бакалавриата по индивидуальному плану, а при ускоренном обучении составляет не более 80 з.е.

2.5 Требования к обучающемуся по ООП бакалавриата

Абитуриент, поступающий в университет на ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании или о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

3.1 Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в рамках освоения ООП бакалавриата:

педагогический, методический.

3.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП бакалавриата, или областью (областями) знания являются:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

4 Структура программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень высшего образования – бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;

- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

4.1 Учебный план

Учебный план ООП бакалавриата включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении.

4.2 Паспорта и программы формирования компетенций

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с ООП бакалавриата, карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся компетенции, основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся компетенции при освоении ООП бакалавриата.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В ООП бакалавриата представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) в приложении.

4.4 Программы практик

ООП бакалавриата предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик приведены в приложении.

При реализации ООП бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;

– Производственная практика

Направленность (профиль) «История и право»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности; познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Истории» и «Права»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающихся; сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной,

познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в преподавания «Истории» и «Права»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

Направленность (профиль) «География и иностранный язык»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Географии» и «Иностранного языка»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающихся; сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Географии» и «Иностранного языка»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере

образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

Направленность (профиль) «Начальное образование и иностранный язык»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Начального образования» и «Иностранного языка»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающегося; сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Начального образования» и «Иностранного языка»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

Направленность (профиль) «Русский язык и иностранный язык»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим

сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская работа

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Русского языка» и «Иностранного языка»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающихся; сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Русского языка» и «Иностранного языка»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

Направленность (профиль) «Математика и цифровые технологии образования»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Математики» и «Цифровых технологий образования»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающихся;

сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в преподавания «Математики» и «Цифровых технологий образования»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

Направленность (профиль) «Информатика и образовательная робототехника»

4.4.1 Ознакомительная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.2 Научно-исследовательская практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Информатики» и «Образовательной робототехники»; сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов; развить самостоятельность и способность студентов

формулировать и решать научно-исследовательские задачи; подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.3 Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: сформировать знания и представления студентов о деятельности детского оздоровительно-образовательного центра как института социализации обучающихся; сформировать умения и навыки организации и осуществления студентами различных видов деятельности обучающихся (оздоровительной, познавательной, предметно-практической, спортивной, игровой, творческой, общения) в детском оздоровительно-образовательном центре; подготовить студентов к осуществлению оздоровительной и воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул в детском оздоровительно-образовательном центре.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.4 Проектно-технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.5 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподавания «Информатики» и «Образовательной робототехники»; накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполне-

нии исследовательских и творческих проектов; развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования; развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР); формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.4.6 Производственная педагогическая практика

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; развитие профессиональной культуры педагога.

Практика осуществляется в образовательных организациях среднего общего образования, связанных с преподаванием педагогических дисциплин.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

В ООП бакалавриата представлена программа государственной итоговой аттестации в приложении.

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.6 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП бакалавриата для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП, входит в состав ООП бакалавриата.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ООП бакалавриата, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА приведены в приложении.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по ООП бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

5 Результаты освоения программы бакалавриата

Совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП бакалавриата определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ООП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК.1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК.1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

		<p>рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК.1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК.2.3. Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время
		УК.2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК.3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК.3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнера-

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ми</p> <p>УК.4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК.4.4. Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.4.5. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p> <p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК.5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социаль-</p>

		ной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК.6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК.6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК.6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК.8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК.8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и тех-

		ногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

5.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка
		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.
		ОПК.1.3. Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего

		образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК.2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК.2.3. Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК.3.2. Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

		ОПК.3.3. Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)
		ОПК.4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК.4.3. Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК.5.2. Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК.5.3. Применяет методы контроля

		и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК.6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК.6.3. Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и

		реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ОПК.7.2. Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК.7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса
		ОПК.8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		ОПК.8.3. Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе

		выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
--	--	--

5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Профиль «История и право»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области истории и права на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место истории и права в общей картине мира; программах и учебниках по истории и праву; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)

			закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Профиль «История и право»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области истории и права в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области истории и права</p> <p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области истории и права.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Профиль «Русский язык и иностранный язык»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области русского языка и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по русскому языку и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Профиль «Русский язык и иностранный язык»				
Обучение и воспитание	Обучение, воспитание,	ПК-2: Способен кон-	ПК-2.1 Осуществляет	Профессиональный

в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	структурировать содержание образования в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка</p> <p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и иностранного языка</p>	стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
--	---	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Профиль «География и иностранный язык»

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного обще-	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятель-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
--	---	---	--	---

	го, среднего общего образования	ность в области географии и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	процессов, определяющих место географии и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по географии и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области географии и иностранного языка	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Профиль «География и иностранный язык»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего об-	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области географии и иностранного языка в соответствии с требования-	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-

	разования	ми ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области географии и иностранного языка	щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области географии и иностранного языка	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Профиль «Начальное образование и иностранный язык»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего,	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определя-	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-

	разования	начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Профиль «Начальное образование и иностранный язык»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего об-	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-

	разования	требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка	щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Профиль «Математика и цифровые технологии образования»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного обще-	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятель-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	го, среднего общего образования	ность в области математики и цифровых технологий образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	процессов, определяющих место математики и цифровых технологий образования в общей картине мира; программах и учебниках по математике и цифровым технологиям образования; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области математики и цифровых технологий образования	

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Профиль «Математика и цифровые технологии образования»

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего, основного обще-	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области математики и цифровых технологий	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, ор-	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
--	---	---	--	---

	го, среднего общего образования	образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ганизационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области математики и цифровых технологий образования	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области математики и цифровых технологий образования	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Профиль «Информатика и образовательная робототехника»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образователь-	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального об-	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-

ных стандартов	щего, основного общего, среднего общего образования	развивающую деятельность в области информатики и образовательной робототехники на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	изучаемых явлений и процессов, определяющих место информатики и образовательной робототехники в общей картине мира; программах и учебниках по информатике и образовательной робототехнике; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области информатики и образовательной робототехники	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Профиль «Информатика и образовательная робототехника»				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образователь-	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального об-	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области информатики и	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-

ных стандартов	щего, основного общего, среднего общего образования	образовательной робототехники в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области информатики и образовательной робототехники	школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
			ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области информатики и образовательной робототехники	

6 Условия реализации программы бакалавриата

6.1 Общесистемные требования к реализации ООП бакалавриата

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП бакалавриата.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП бакалавриата

Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории:

- кабинеты-аудитории;
- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- Центр коллективного пользования «Материаловедение»;
- Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;
- методический кабинет;
- медиатека вузовских электронных материалов;
- класс открытого доступа в Интернет;
- спортивный комплекс, включающий спортивные и тренажерные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий, в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации ООП бакалавриата

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ООП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ООП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Лица без ученых степеней и званий, имеющие почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса, действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств и привлекаемые к реализации программы бакалавриата соответствующей направленности (профиля), приравниваются к научно-

педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями.

6.4 Требования к финансовым условиям реализации ООП бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации ООП бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ООП бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ООП бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7 Характеристики социально-культурной среды университета

Воспитательная среда СибГИУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предлагающих:

– создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности

социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей обучающихся, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций СибГИУ;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-творческую и трудовую; гражданско-правовую и патриотическую; культурно-нравственную.

7.1 Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения обучающимися НИР на основе взаимодействия с предприятиями и организациями;

- разработка системы общевузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация НИР обучающихся;

- проведение выставок НИР;

- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие НИР;

- проведение конкурсов на получение грантов ректора университета на лучшие научно-исследовательские, инновационные проекты;

- привлечение обучающихся к деятельности бизнес-инкубатора;

– прочие формы.

7.2 Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

– формирование правовой и политической культуры;

– формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

– создание и поддержка деятельности студенческих отрядов, создание студенческих клубов.

Основные формы реализации:

– развитие студенческого самоуправления;

– организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;

– организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, обществу;

– курирование студенческих групп младших курсов старшекурсниками;

– проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);

– проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами обучающихся;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

– развитие деятельности клуба молодого политика, молодого избирателя;

– организация встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими работниками университета;

– участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

– развитие волонтерской деятельности;

– прочие формы.

7.3 Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся, работников, профессорско-преподавательского состава;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий (Неделя первокурсника, Посвящение в студенты «Первый шаг», «Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна СибГИУ» и т.п.);
- участие в спортивных мероприятиях университета;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих («Береги здоровье смолоду», «Задумайся!»);

- развитие и совершенствование деятельности студенческого экологического отряда «Экос»;
- организация и проведение Всероссийской олимпиады по экологии;
- участие университета в традиционных городских акциях «Чистый город» и «Мой город – мое будущее»;
- прочие формы.

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» оценка качества освоения обучающимися ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП бакалавриата разработаны ФОС по каждой дисциплине, практике, ГИА, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2020 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестационные испытания итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников ООП бакалавриата

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучаю-

щихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения ВКР и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посещаемости учебных занятий обучающимися. По результатам текущего контроля успеваемости три раза в семестр для всех курсов по всем дисциплинам проводится аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы высшего образования»; ТИ СМК 7.5-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Структура выпускной квалификационной работы»; ТИ СМК 7.5-4.0-2017 «Система менеджмента качества. Оформление выпускных квалификационных работ, отчетов по практике, курсовых проектов и работ».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы ВКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Тема ВКР персонально для каждого обучающегося утверждается приказом ректора по университету до начала прохождения преддипломной практики. Данным приказом утверждается также руководитель ВКР.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся совместно с руководителем составляет индивидуальный план подготовки и выполнения

ВКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Текст пояснительной записки ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР посредством использования системы «Руконтекст».

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. График защиты ВКР составляется по согласованию с обучающимися и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Результаты работы ГЭК, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласована:

Проректор по учебной работе,
первый проректор, доцент

Зоря И.В.

Начальник методического отдела, доцент

Семина И.С.

Директор Института
Педагогического образования

Шимлина И.В.

Заведующий кафедрой
Педагогического образования

Шарлай В.В.

Разработана:

Доцент кафедры педагогического
образования, доцент, к.п.н

Умнов В.С.

ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» согласована с представителями работодателей:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
Одинец Тамара Борисовна	Директор	МБОУ «Гимназия № 73»	mougimnazia@rambler.ru (3843) 71-78-15	