

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

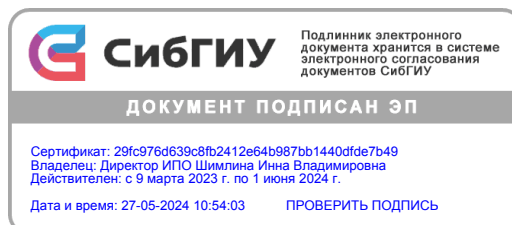
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
- Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
- Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
- Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Основы вожатской деятельности;
- Социальная педагогика;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование	Код и	Код и	Планируемые
--------------	-------	-------	-------------

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p>
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p>
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>

		педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными и потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <ul style="list-style-type: none"> оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерность и формирования детско-взрослых сообществ . <ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать с родительской общественностью .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . <ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками .

			образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 2 курс	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации					экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	360	36	144	180
	зачетных единиц	10	1	4	5
Лекции, академ. час.		10	2	4	4

в форме практической подготовки	0	0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	4	0	2	2
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	328	34	129	165
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	18	0	9	9
в форме практической подготовки	0	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья.

Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлексивный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности произвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее,

творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций.

Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.

Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика.

Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие

социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.

Структура общения. Общественные и межличностные отношения.

Межличностные

отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие

первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.

Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности. Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы Сущность педагогической деятельности Специфика педагогической деятельности Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1.	Предмет, задачи и структура современной психологии	2	
Тема 1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	2	
Раздел 2.	Социальная психология		
Тема 2.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии	2	
Раздел 3.	Возрастная психология		
Тема 3.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	
Раздел 4.	Педагогическая психология		
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	
Итого:		10	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Методы психологии	1	
Тема 2.1.	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	1	
Тема 3.1.	Анализ различных теорий психического развития.	1	
Тема 4.1.	Поэтапное формирование умственных действий	1	
Итого:		4	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Решение ситуационных задач.	13	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	13	
Тема 1.5.	1. Изучение лекционного	13	

	материала; 2. Изучение теоретического материала.		
Тема 1.6.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	14	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	13	
Тема 2.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	13	
Тема 2.4.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 2.5.	1. Изучение теоретического материала.	13	
Тема 2.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных		

	задач.		
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	14	
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 3.3.	1. Изучение теоретического материала.	13	
Тема 3.4.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 3.5.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 3.6.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	14	
Тема 4.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	13	
Тема 4.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	14	

Тема 4.4.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 4.5.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 4.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	Подготовка к экзамену (5 сессия)	9	
Контроль	Подготовка к экзамену (6 сессия)	9	
Итого:		346	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Баженова, Ю. А. Психология дошкольного возраста : учебное пособие. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 67 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288191> (дата обращения: 21.05.2024);

2 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. – ISBN 978-985-895-042-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 21.05.2024);

3 Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 190 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323960> (дата обращения: 21.05.2024);

4 Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения : учебное пособие / И.А. Горбенко, С.А. Володина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 21.05.2024);

5 Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-00172-418-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 21.05.2024);

6 Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум / Е.Н. Викентьева, А.Н. Неврюев. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. – ISBN 978-5-00172-395-0. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> (дата обращения: 21.05.2024);

7 Немов, Р. С. Психология : учебник. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 21.05.2024);

8 Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / И.Б. Шуванов, С.С. Новикова, Я.В. Церекидзе. – Сочи : СГУ, 2022. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 21.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
- Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
- Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
- Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Основы вожатской деятельности;
- Социальная педагогика;
- Научно-исследовательская работа;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

		<p>обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерность и формирования детско-взрослых сообществ – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью .</p>
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	<p>– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,</p>

		(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 2 курс	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации					<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	360	36	144	180
	<i>зачетных единиц</i>	10	1	4	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	2	4	4
в форме практической подготовки		0	0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0	0

Практические занятия, <i>академ. час.</i>	4	0	2	2
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	328	34	129	165
в форме практической подготовки	0	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	18	0	9	9
в форме практической подготовки	0	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как

самостоятельной отрасли знания.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в

деятельности педагога.

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций.

Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.

Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика.

Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и

диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.

Структура общения. Общественные и межличностные отношения.

Межличностные

отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности. Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы Сущность педагогической деятельности Специфика педагогической деятельности Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).