

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

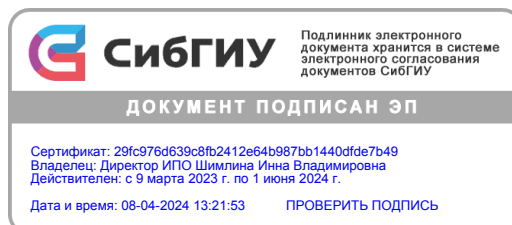
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать представления о сущности семьи как социального института, ее функционировании в свете системного подхода к реализации воспитательной функции;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика;
- Детская психология;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: приоритетные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: ставить цели, соблюдать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	– знать: правила проектирования программ духовно-нравственного воспитания дошкольников на

		национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей. – уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
--	--	------------------------	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	2	8
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		10	0	10
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		84	34	50
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Методы изучения семьи.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей (Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи

семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	
Раздел 3.	Семья как институт формирования личности	2	
Раздел 4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	
Раздел 6.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей	2	
Раздел 7.	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	2	
Итого:		10	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	2	
Раздел 3.	Семья как институт формирования личности	2	

Раздел 4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	
Раздел 6.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей	2	
Раздел 7.	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	2	
Итого:		10	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала;	8	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	34	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
Итого:		88	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 06.04.2024);

2 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 06.04.2024);

3 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/541794> (дата обращения: 06.04.2024);

4 Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 06.04.2024);

5 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 06.04.2024);

6 Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/542784> (дата обращения: 06.04.2024);

7 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 06.04.2024);

8 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 06.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- P7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа,

оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать представления о сущности семьи как социального института, ее функционировании в свете системного подхода к реализации воспитательной функции;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;

- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика;
- Детская психология;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: приоритетные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: ставить цели, соблюдать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания

			дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: правила проектирования программ духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	2	8
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		10	0	10
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		84	34	50
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет

изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Методы изучения семьи.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей (Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении

педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).