

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

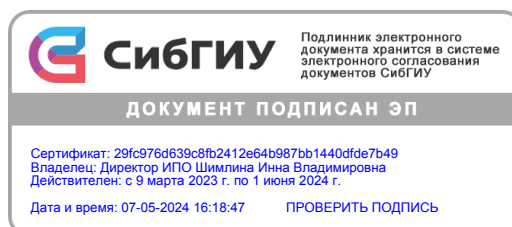
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
- формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
- ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
- сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
- ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Иностранный язык;
- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
- Практика речи;
- Грамматика;

- Основы теории иностранного языка;
- Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные способы и критерии оценки учебных достижений. – уметь: выбирать способы оценки, адекватные содержанию и этапу обучения.
	ПК-2: Способен	ПК-2.1 Понимает	– знать: содержание

	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>– уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока.</p>
	<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>– уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах.</p> <p>– уметь: проектировать</p>	

		педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	педагогические ситуации и события (мероприятия).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

			одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: разнообразие современных развивающих технологий и методов. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения – уметь: проводить

		образования и иностранного языка	учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: принципы и стандарты разработки современных рабочих программ и учебно-методических материалов. – уметь: оформлять рабочую программу и комплексы учебно-методических материалов согласно стандарту.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО	<i>зачет с оценкой</i>	<i>экзамен, зачет с оценкой по КР</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	252	72	180
	<i>зачетных единиц</i>	7	2	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0

Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	48	16	32
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	75	31	44
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	45	9	36
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Методика преподавания английского языка как наука. Понятие об общей и частной методике);

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранным языкам (Краткая история методов обучения иностранному языку. Коммуникативные методики. Интенсивные методы);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи.

Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Оценка письменных работ);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Типология и последовательность упражнений. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.3 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.4 Рабочая программа учителя иностранного языка. Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку. Компоненты учебно-методического комплекса для

школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы обучения иностранному языку		
Тема 1.1.	Методика как наука. Связь методики с другими науками	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	2	
Тема 1.3.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку	2	
Раздел 2.	Формирование языковых навыков		
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков	4	
Тема 2.4.	Формирование аудитивных навыков	4	
Тема 2.5.	Формирование навыков говорения	4	
Тема 2.6.	Формирование навыков чтения	4	
Тема 2.7.	Формирование навыков письма	4	
Раздел 3.	Организация процесса обучения иностранному языку в школе		
Тема 3.1.	Урок иностранного языка в современной школе	4	
Тема 3.2.	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия	2	
Тема 3.3.	Современные технические средства обучения.	4	

	Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка		
Тема 3.4.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	4	
Итого:		48	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Связь методики и лингвистики. Виды речевой деятельности	2	
Тема 1.2.	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ	2	
Тема 1.3.	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	2	
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	6	
Тема 2.4.	Организация обучения аудированию	2	
Тема 2.5.	Организация обучения говорению	3	
Тема 2.6.	Организация обучения чтению	3	
Тема 2.7.	Организация обучения письму	2	
Тема 3.1.	Составление конспекта урока английского языка	6	
Тема 3.2.	Рабочая программа	4	

	учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование		
Тема 3.3.	Современные приложения и онлайн-платформы для изучения иностранного языка	4	
Тема 3.4.	Учебно-методический комплект и критерии его анализа	4	
Итого:		48	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4.	1. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на начальном этапе обучения. 2. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на среднем этапе обучения. 3. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на старшем этапе обучения. 4. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку. 5. Формирование коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения	36	

	<p>иностранному языку.</p> <p>6. Формирование коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>7. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.</p> <p>8. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>9. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>10. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.</p> <p>11. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>12. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>13. Особенности использования песенного материала на начальном</p>		
--	--	--	--

	<p>этапе обучения иностранному языку.</p> <p>14. Особенности использования песенного материала на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>15. Особенности использования песенного материала на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>16. Особенности использования аутентичных текстов на начальном этапе обучения иностранному языку.</p> <p>17. Особенности использования аутентичных текстов на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>18. Особенности использования аутентичных текстов на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>19. Особенности использования проектной методики на начальном этапе обучения иностранному языку.</p> <p>20. Особенности использования проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>21. Особенности использования проектной методики на старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>22. Игры на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку.</p> <p>23. Игры на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>24. Игры на уроках иностранного языка на</p>		
--	--	--	--

	<p>старшем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>25. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения.</p> <p>26. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.</p> <p>27. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.</p> <p>28. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения.</p> <p>29. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.</p> <p>30. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.</p>		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1. Изучение лекционного материала;</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию;</p>	30	

	3. Прохождение тестирования; 4. Составление конспекта лекций.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение задач.	25	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	20	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	9	
Итого:		156	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/539554> (дата обращения: 01.05.2024);

2 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09265-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 01.05.2024);

3 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/542928> (дата обращения: 01.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY Lingvo;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- P7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

по направлению подготовки (специальности)
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

(направленность (профиль): «Начальное образование и
иностраный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
- формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
- ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
- сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
- ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Иностраный язык;
- Информационные технологии;
- Педагогика;

- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
- Практика речи;
- Грамматика;
- Основы теории иностранного языка;
- Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для

			обучения иностранным языкам.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: основные способы и критерии оценки учебных достижений. – уметь: выбирать способы оценки, адекватные содержанию и этапу обучения.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с

			уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

			<p>сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>
		<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: разнообразие современных развивающих технологий и методов. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных</p>

			образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: принципы и стандарты разработки современных рабочих программ и учебно-методических материалов. – уметь: оформлять рабочую программу и комплексы учебно-методических материалов согласно стандарту.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО	зачет с оценкой	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	252	72	180
	зачетных единиц	7	2	5
Лекции, академ. час.		48	16	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		48	16	32

в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	75	31	44
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	45	9	36
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Методика преподавания английского языка как наука. Понятие об общей и частной методике);

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранным языкам (Краткая история методов обучения иностранному языку. Коммуникативные методики. Интенсивные методы);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Оценка письменных работ);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Типология и последовательность упражнений. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.3 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.4 Рабочая программа учителя иностранного языка. Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

6 Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).