

ШаМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор, профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Протопопов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер внутривузовской регистрации  
ООП 44.03.00 – О – 01 - 2019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Год начала подготовки 2019

г. Новокузнецк  
2019

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика направления подготовки (специальности).....	4
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	5
4 Структура программы бакалавриата.....	5
5 Результаты освоения программы бакалавриата.....	13
6 Условия реализации программы бакалавриата.....	26
7 Характеристики социально-культурной среды университета.....	31
8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата.....	35

## 1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (ПООП) и потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

СибГИУ реализует по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» несколько ООП бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль):

- направленность (профиль) «Обществознание»;
- направленность (профиль) «Физическая культура».

ООП бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, паспортов и программ формирования компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- устав СибГИУ;
- иные нормативные правовые акты.

## **2 Характеристика направления подготовки**

### **2.1 Цель ООП бакалавриата**

Цель ООП бакалавриата формируется в соответствии с ФГОС ВО с учетом запросов работодателей, востребованности выпускников, региональных особенностей.

Основной целью ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», обладает социально-личностными качествами, способствующими его творческому и общекультурному росту, социальной мобильности, а также целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, чёткой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, стремлению к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, настойчивости в достижении целей, способности принимать решения и нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

### **2.2 Реализация ООП бакалавриата**

При реализации ООП бакалавриата применяется электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии (в заочной форме обучения). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ООП бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

ООП бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **2.3 Срок получения образования по ООП бакалавриата**

Обучение по ООП бакалавриата осуществляется в заочной форме обучения.

Срок получения образования по ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 2.4 Объём ООП бакалавриата

Объём ООП бакалавриата составляет 240 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации ООП бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ООП бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП бакалавриата по индивидуальному плану, а при ускоренном обучении составляет не более 80 з.е.

## 2.5 Требования к обучающемуся по ООП бакалавриата

Абитуриент, поступающий в университет на ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании или о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

3.1 Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП бакалавриата включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основ-

ного общего. среднего общего образования, профессионального обучения. профессионального образования, дополнительного образования)..

3.2 Тип задач и задача профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в рамках освоения ООП бакалавриата: педагогическая.

3.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП бакалавриата, или областью (областями) знания являются: социальная среда, обучение. воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. в том числе в предметной области.

## **4 Структура программы бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат ) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

### **4.1 Учебный план**

Учебный план ООП бакалавриата включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении.

### **4.2 Паспорта и программы формирования компетенций**

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с ООП бакалавриата карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся компетенции, основные условия, необходимые для успешного

формирования у обучающихся компетенции при освоении ООП бакалавриата.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении.

#### 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В ООП бакалавриата представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) в приложении.

#### 4.4 Программы практик

ООП бакалавриата предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик приведены в приложении.

При реализации ООП бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;
- Производственная практика.

#### Направленность (профиль) «Обществознание»

##### 4.4.1 Учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; –Способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчетной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.2 Учебная технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Задачами практики являются: развитие способности обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдения воспитательно-образовательного процесса в школе; проектировать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности обучающегося; использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области и характер видов внеурочной деятельности.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.3 Научно-исследовательская работа практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: выявление и формулирование актуальных научных проблем, на основе критического анализа и обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики; углубление представлений о видах и основных этапах научно-исследовательской работы, методах и формах научно-исследовательской работы; плана проведения научного исследования; постановка цели и задач научно-исследовательской работы, выбор методов и средств, разработка инструментария исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования; формирование навыка составления и оформления отчета по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.4 Педагогическая практика 1

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: формирование и развитие у обучающихся психолого-педагогических и методологических умений и навыков; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать опти-



мальные варианты в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; развитие профессиональной культуры; изучение обучающихся как индивидуальностей и как классного коллектива; умение вести документацию класса и отчетную документацию по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.5 Педагогическая практика 2

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются формирование и развитие у обучающихся психолого-педагогических и методологических умений и навыков; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные варианты в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; развитие профессиональной культуры; изучение обучающихся как индивидуальностей и как классного коллектива; умение вести документацию класса и отчетную документацию по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.6 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: изучение деятельности образовательной организации с учетом тематики ВКР; изучение и систематизация основных и вспомогательных процессов, составляющих область деятельности образовательной организации; выявление нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения в области качества обучения; анализ действующей структуры управления: объектов, функций и уровней, выявление направлений совершенствования; анализ применяемых средств и методов контроля качества обучения по предмету общественные науки с учетом специфики ВКР; анализ методов, приемов, средств обучения общественным наукам в учебном процессе образовательного учреждения; экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР; развитие профессиональной культуры педагога; выполнение индивидуального задания руководителя ВКР.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

## Направленность (профиль) «Физическая культура»

### 4.4.1 Учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Задачами практики являются: создание условий для осознания обучающимися значимости своей будущей профессии; сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в будущем; –Способствовать развитию профессиональной культуры, этики и речевого этикета; ознакомить обучающихся с психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; подготовить к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способствовать изучению бакалаврами индивидуальностей и классного коллектива в рамках учебно-образовательного процесса; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности; формирование у обучающихся социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности познакомить с основами ведения документации класса и отчет-ной документацией по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

### 4.4.2 Учебная технологическая практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Задачами практики являются: непосредственное знакомство обучающихся с руководством и управлением в сфере физического воспитания, с системой организации учебно-воспитательного процесса в средней общей образовательной школе; содействие накоплению обучающихся опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения; совершенствование физических и психических качеств, необходимых для реализации основных функций учителя физической культуры; реализация и проведение учебных занятий; содействие повышению уровня методической подготовленности и проведения учебных занятий обучающимися; совершенствование умений изучать коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования развития и подбора методов управления им; организация работы по проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в спортивной школе; составление документов планирования, ведение отчетной документации, отражающей результаты работы; составление рабочего плана на период прохождения практики; изучение и обобщение опыта работы коллег, использование его в целях собственного профессионального совершенствования

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.3 Научно-исследовательская работа практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются: выявление и формулирование актуальных научных проблем, на основе критического анализа и обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики; углубление представлений о видах и основных этапах научно-исследовательской работы, методах и формах научно-исследовательской работы; плана проведения научного исследования; постановка цели и задач научно-исследовательской работы, выбор методов и средств, разработка инструментария исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования; формирование навыка составления и оформления отчета по результатам профессиональной деятельности.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.4 Педагогическая практика 1

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются: формирование и развитие у обучающихся психолого-педагогических и методологических умений и навыков; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные варианты в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; развитие профессиональной культуры; изучение обучающихся как индивидуальностей и как классного коллектива; умение вести документацию класса и отчетную документацию по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.5 Педагогическая практика 2

Тип практики: педагогическая практика

Задачами практики являются формирование и развитие у обучающихся психолого-педагогических и методологических умений и навыков; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности; формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные варианты в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; развитие профессиональной культуры; изучение обучающихся как инди-

видуальностей и как классного коллектива; умение вести документацию класса и отчетную документацию по предмету.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.4.6 Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная практика

Задачами практики являются: анализ деятельности образовательной организации с учетом тематики ВКР; анализ и систематизация основных и вспомогательных процессов, составляющих область деятельности образовательной организации; анализ нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения в области качества обучения; анализ действующей структуры управления: объектов, функций и уровней, выявление направлений совершенствования; анализ применяемых средств и методов контроля качества обучения по предмету физическая культура с учетом специфики ВКР; анализ методов, приемов, средств обучения обществознания в учебном процессе образовательного учреждения; сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР; развитие профессиональной культуры; выполнение индивидуального задания руководителя ВКР.

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ», образовательных организациях среднего общего образования, связанные с преподаванием педагогических дисциплин.

#### 4.5 Программа государственной итоговой аттестации

В ООП бакалавриата представлена программа государственной итоговой аттестации в приложении.

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.6 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП бакалавриата для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП, входит в состав ООП бакалавриата (специалитета, магистратуры).

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия

учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ООП бакалавриата (специалитета, магистратуры), рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА приведены в приложении.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по ООП бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## 5 Результаты освоения программы бакалавриата

Совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП бакалавриата определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ООП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

### 5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p> <p>УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осу-	УК4.1 Выбирает на государственном и

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
	<p>ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4.4 демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p> <p>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и куль-</p>

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>турных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ-</p>



Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		ной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

## 5.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
воспитательная деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (ин-

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		дивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Реализует действия учета особенностей гендерного развития</p>

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения</p>

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>

### 5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

– направленность (профиль) «Обществознание»;

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по «Обществознанию»	обучение, развитие, проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	ПК-1. Способен ориентироваться в основных понятиях социально-гуманитарных дисциплин, современных научных теориях и концепциях	ПК-2.1 Демонстрирует знание основ современного обществознания, основных научных понятий, теорий и концепций развития науки и общества ПК-2.2 Ориентируется в научных теориях и концепциях социально-гуманитарных дисциплин; объясняет происходящие общественно-политические процессы жизни общества ПК-2.3 Использует приемы работы с разнообразными источниками информации по обществоведению; владеет методами анализа, синтеза, сравнения, оценки явлений общественной жизни, политических событий, навыками работы с нормативными документами и первоисточниками, в том числе и с использованием ИКТ-технологий	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).
разработка и реализация основных и	обучение, воспитание, развитие,	ПК-2. Способен руководить исследовательской	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации учебно-исследовательской и проектной дея-	

дополнительных образовательных программ	проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	и проектной деятельностью обучающихся с использованием современных технологий обучения и диагностики результатов, учетом возраста и психологических особенностей школьников.	тельности обучающихся, технологии диагностики и отслеживания результатов работы, с учетом возраста и психологических особенностей школьников ПК-2.2. Применяет технологии организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в учебной и внеучебной работе по предмету; организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возраста и психологических особенностей; проводить оценку результатов деятельности ПК-2.3. Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по учебному предмету, владеет способами и методами отслеживания индивидуальных результатов обучения школьников с учетом их психологических особенностей	
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов, решать задачи воспитания обучающихся в учебной и	ПК-3.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы, содержания учебной дисциплины, основ теории и методики преподавания учебного предмета, основных принципов системно-деятельностного подхода в организациях обучения, видов и приемов современных педагогических технологий ПК-3.2. Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерных основных образова-	



		внеучебной деятельности	тельных программ; применяет эффективные методики и технологии в преподавании учебной дисциплины ПК-3.3. Проектирует образовательные программы по учебному предмету с учетом требований ФГОС, особенностей возрастного развития школьников, основ методики преподавания учебного предмета, использует современные подходы и педагогические технологии в обучении	
--	--	-------------------------	---	--

– направленность (профиль) «Физическая культура».

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов по «физической культуре»	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	ПК-1. Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологическими и физиологическими основаниями физической культуры	ПК-1.1. Демонстрирует знание медико-биологических и физиологических основ физической культуры ПК-1.2. Ориентируется в основных положениях и понятиях медико-биологических и физиологических дисциплин ПК-1.3. Применяет знание медико-биологических и физиологических дисциплин в организации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
разработка и реализация	обучение, воспитание,	ПК-2. Способен руководить	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации учебно-	

основных и дополнительных образовательных программ	развитие, проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	исследовательской и проектной деятельностью обучающихся с использованием современных технологий обучения и диагностики результатов, учетом возраста и психологических особенностей школьников.	исследовательской и проектной деятельности обучающихся, технологии диагностики и отслеживания результатов работы, с учетом возраста и психологических особенностей школьников ПК-2.2. Применяет технологии организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в учебной и внеучебной работе по предмету; организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возраста и психологических особенностей; проводить оценку результатов деятельности ПК-2.3. Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по учебному предмету, владеет способами и методами отслеживания индивидуальных результатов обучения школьников с учетом их психологических особенностей	Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного среднего общего образования	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов, решать задачи воспитания обучающихся в	ПК-3.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы, содержания учебной дисциплины, основ теории и методики преподавания учебного предмета, основных принципов системно-деятельностного подхода в организациях обучения, видов и приемов современных педагогических технологий ПК-3.2. Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на осно-	

		учебной внеучебной деятельности	и	ве примерных основных образова- тельных программ; применяет эффек- тивные методики и технологии в пре- подавании учебной дисциплины ПК-3.3. Проектирует образовательные программы по учебному предмету с учетом требований ФГОС, особеннос- тей возрастного развития школьни- ков, основ методики преподавания учебного предмета, использует совре- менные подходы и педагогические технологии в обучении	
--	--	---------------------------------------	---	--	--

## **6 Условия реализации программы бакалавриата**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ООП бакалавриата**

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП бакалавриата.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП бакалавриата**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории:

- кабинеты-аудитории;
- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- Центр коллективного пользования «Материаловедение»;
- Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;
- методический кабинет;
- медиатека вузовских электронных материалов;
- класс открытого доступа в Интернет;
- спортивный комплекс, включающий спортивные и тренажерные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой;
- культурный центр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий, в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации ООП бакалавриата

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ООП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ООП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», а также почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», действитель-

ные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### 6.4 Требования к финансовым условиям реализации ООП бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации ООП бакалавриата (специалитета, магистратуры) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### 6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ООП бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ООП бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

### **7 Характеристики социально-культурной среды университета**

Воспитательная среда СибГИУ формируется с помощью комплекса

мероприятий, предлагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей обучающихся, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций СибГИУ;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-творческую и трудовую; гражданско-правовую и патриотическую; культурно-нравственную.

#### 7.1 Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения обучающимися НИР на основе взаимодействия с предприятиями и организациями;

- разработка системы общевузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация НИР обучающихся;

- проведение выставок НИР;

- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие НИР;



- проведение конкурсов на получение грантов ректора университета на лучшие научно-исследовательские, инновационные проекты;
- привлечение обучающихся к деятельности бизнес-инкубатора;
- прочие формы.

## 7.2 Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

### Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;
- создание и поддержка деятельности студенческих отрядов, создание студенческих клубов.

### Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, обществу;
- курирование студенческих групп младших курсов старшекурсниками;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами обучающихся;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- развитие деятельности клуба молодого политика, молодого избирателя;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фрон-

та, старейшими работниками университета;

- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

### 7.3 Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся, работников, профессорско-преподавательского состава;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий (Неделя первокурсника, Посвящение в студенты «Первый шаг», «Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна СибГИУ» и т.п.);
- участие в спортивных мероприятиях университета;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведе-

ние конкурсов, их стимулирующих («Береги здоровье смолоду», «Задумайся!»);

- развитие и совершенствование деятельности студенческого экологического отряда «Экос»;
- организация и проведение Всероссийской олимпиады по экологии;
- участие университета в традиционных городских акциях «Чистый город» и «Мой город – мое будущее»;
- прочие формы.

## **8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» оценка качества освоения обучающимися ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся ООП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП бакалавриата разработаны ФОС по каждой дисциплине, практике, ГИА, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестационные испытания итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников ООП бакалавриата

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Ор-

ганизация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения ВКР и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посещаемости учебных занятий обучающимися. По результатам текущего контроля успеваемости три раза в семестр для всех курсов по всем дисциплинам проводится аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы высшего образования»; ТИ СМК 7.5-3.0-2017 «Система менеджмента качества. Структура выпускной квалификационной работы»; ТИ СМК 7.5-4.0-2017 «Система менеджмента качества. Оформление выпускных квалификационных работ, отчетов по практике, курсовых проектов и работ».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы ВКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Тема ВКР персонально для каждого обучающегося утверждается приказом ректора по университету до начала прохождения преддипломной практики. Данным приказом утверждается также руководитель ВКР.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся совместно с руководителем составляет индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Текст пояснительной записки ВКР проверяется на наличие неправомερных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР посредством использования системы «Руконтекст».

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. График защиты ВКР составляется по согласованию с обучающимися и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Результаты работы ГЭК, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласована:

Проректор по учебной работе, доцент

Зоря И.В.

Начальник методического отдела, доцент

Семина И.С.

Директор Института  
Фундаментального образования, доцент

Шимлина И.В.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин, доцент

Иванова Н.А.

Заведующий кафедрой  
физического воспитания, доцент

Угольникова О.А.

Разработана:

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин, доцент


Иванова Н.А.

Заведующий кафедрой  
физического воспитания, доцент

Угольникова О.А.

ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» согласована с представителем работодателя:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
---------------------------	-----------	-----------------------------	--	---------

Одинец Тамара Борисовна	Директор	МБОУ «Гимназия 73»	<a href="mailto:mougimnazia@rambler.ru">mougimnazia@rambler.ru</a> (3843) 71-78-15	
-------------------------------	----------	-----------------------	---	---