

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение профессионально значимыми коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Русский язык;
- Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	------------------------	--	---------------------------------

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога . – уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия . – владеть: формами, жанрами профессиональной речи педагога, методами, приемами профессионального коммуникативного взаимодействия .</p>
---	---	---	---

– Универсальные компетенции

<p>Наименование категории (группы) УК</p>	<p>Код и наименование УК</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения УК</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основные законы риторики, специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах. – уметь: анализировать коммуникативное поведение участников межличностного, публичного и профессионального общения . – владеть: приемами организации уместного коммуникативно-речевого поведения в различных видах ком-</p>

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	муникации. – знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога. – уметь: создавать профессионально значимые жанры речи педагога. – владеть: средствами создания профессионально значимых жанров речи педагога.
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	– знать: особенности диалогического общения и аргументации. – уметь: выразить свои мысли и реализовать задачи коммуникации с учетом правил диалогического общения и требований аргументации . – владеть: правилами, требованиями аргументации и диалогического взаимодействия .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	3 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагогике);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение (Понятие речевой деятельности. особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей младшего школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.1.	Специфика педагогического дискурса	2	
Тема 1.2.	Учебно-коммуникативные ситуации	2	
Тема 1.3.	Педагог - коммуникативный лидер	2	
Тема 1.4.	Этика педагогического общения		
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение	2	

Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога		
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога		
Тема 1.8.	Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей	2	
Тема 1.9.	Невербальные средства общения педагога		
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи педагога	2	
Тема 2.4.	Оценочные и императивные жанры речи педагога	2	
Итого:		18	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.4.	Этика педагогического общения	2	
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение	2	
Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога	2	
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога	2	
Тема 1.9.	Невербальные средства общения педагога	2	
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи	2	

	педагога		
Тема 2.4.	Оценочные и императивные жанры речи педагога	2	
Итого:		18	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	18	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	18	

Контроль	Подготовка к экзамену	36	
Итого:		72	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ассуирова, Л. В. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Ассуирова, Л. В. Хаймович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 190 с. – ISBN 978-5-534-07523-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450289> (дата обращения: 21.04.2021);

2 Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 242 с. – ISBN 978-5-534-07378-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/450233> (дата обращения: 21.04.2021);

3 Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468506> (дата обращения: 29.06.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна;
доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение профессионально значимыми коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Русский язык;

– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<p>– знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога .</p> <p>– уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия .</p> <p>– владеть: формами, жанрами профессиональной речи педагога, методами, приемами профессионального коммуникативного взаимодействия .</p>

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<p>– знать: основные законы риторики, специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах.</p> <p>– уметь: анализировать коммуникативное поведение участников меж-</p>

			<p>личностного, публичного и профессионального общения .</p> <p>– владеть: приемами организации уместного коммуникативно-речевого поведения в различных видах коммуникации.</p>
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>– знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога.</p> <p>– уметь: создавать профессионально значимые жанры речи педагога.</p> <p>– владеть: средствами создания профессионально значимых жанров речи педагога.</p>
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>– знать: особенности диалогического общения и аргументации.</p> <p>– уметь: выражать свои мысли и реализовать задачи коммуникации с учетом правил диалогического общения и требований аргументации .</p> <p>– владеть: правилами, требованиями аргументации и диалогического взаимодействия .</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	ИТОГО	3 семестр
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагогике);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога. Профессиональное говорение (Понятие речевой деятельности. особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей младшего школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна;

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).