

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития системы дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное
образование (журналистика)»)

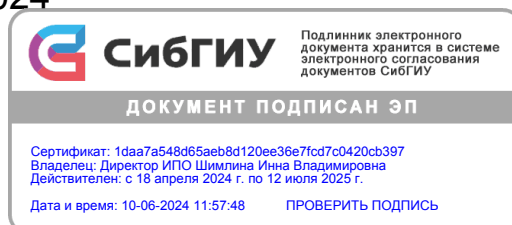
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Философия;
- Основы российской государственности;
- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- История языка;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Производственная педагогическая практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственного качеств личности. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знать: теоретические основания гуманно - организационного подхода, духовно нравственного обучения и воспитания обучающихся. – уметь: создавать ситуации, способствующие развитию и духовно нравственного воспитания обучающихся.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности составления программ и воспитание

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	школьников на основе духовно нравственного развития личности. – уметь: использовать теорию развития и становления личности для реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников в учебном процессе .
--	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы исторического развития России, мировой истории и культурных традиций русского общества. – уметь: определять основные события, основные исторические этапы, относящиеся к историческому наследию и социокультурных традиций Российской Федерации.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		44	44
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		60	60
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей)Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России (Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей) Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей)Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях)Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России</p> <p>2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)</p> <p>3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)</p> <p>4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)</p> <p>5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)</p> <p>6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)</p>	12	
Раздел 2.	<p>1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи</p> <p>2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей</p> <p>3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального</p>	10	

	образования		
Итого:		22	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России</p> <p>2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)</p> <p>3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)</p> <p>4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)</p> <p>5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)</p> <p>6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)</p>	24	
Раздел 2.	<p>1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи</p> <p>2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей</p> <p>3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных</p>	20	

	учреждениях 4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования		
Итого:		44	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	30	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		78	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов /

Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 07.06.2024);

2 Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 07.06.2024);

3 История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/539676> (дата обращения: 07.06.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 –]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». — Москва, [200 –]. — URL: <http://eivis.ru>. — Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 –]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>. — URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

доцент Серегина Олеся Станиславовна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «История развития системы дополнительного образования детей»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Философия;
- Основы российской государственности;

- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- История языка;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Производственная педагогическая практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственного качества личности. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	– знать: теоретические основания гуманно - организационного подхода, духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся.

		базовых национальных ценностей	– уметь: создавать ситуации, способствующие развитию и духовно нравственного воспитания обучающихся.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: особенности составления программ и воспитание школьников на основе духовно нравственного развития личности. – уметь: использовать теорию развития и становления личности для реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников в учебном процессе .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы исторического развития России, мировой истории и культурных традиций русского общества. – уметь: определять основные события, основные исторические этапы, относящиеся к историческому наследию и социокультурных традиций Российской Федерации.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4

Лекции, <i>академ. час.</i>	22	22
в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	44	44
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	60	60
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	18	18
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей)Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России (Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей) Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей)Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях)Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования).

6 Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

доцент Серегина Олеся Станиславовна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).