

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

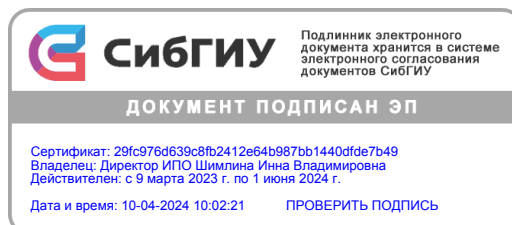
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональной компетентности обучающихся в области взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в процессе создания условий для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие интереса к проблемам становления личности в семье и дошкольной образовательной организации, расширение и систематизация знаний о семье, ее функциях, педагогическом потенциале;
- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- формирование умения планировать и применять современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Проектирование образовательных программ;
- Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;

- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-

		<p>взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами.</p>
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития;</p>

			взаимодействовать с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	36	144
	<i>зачетных единиц</i>	5	1	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	2	6
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0

в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	10	0	10
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	153	34	119
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Функции семьи. Виды отношений в семье. Понятие социокультурной среды. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Типы семей. Особенности воспитания в разных типах семей. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Педагогический потенциал семьи. Значение родительского дома в формировании ребенка. Стили родительских отношений. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Методы изучения семьи);

Раздел 2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конституция Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; "Федеральная образовательная программа дошкольного образования", Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями: Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в РФ; О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные

учреждения; Примерное положение о родительском комитете дошкольного образовательного учреждения);

Раздел 3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Сущность взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Функции педагогического общения. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Диалог как форма работы с родителями. Поддержка родительских инициатив в детском саду. Трудности взаимодействия детского сада и семьи);

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные (общие родительские собрания, родительские конференции, семинары, групповые дискуссии, дни открытых дверей и др.); индивидуальные формы взаимодействия (педагогическое консультирование для родителей, беседы, посещение семьи и др.). Информационно-наглядные формы взаимодействия с родителями. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями (клуб для родителей, диспуты родителей, ярмарки совместных работ родителей и детей и др.). Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач);

Раздел 5 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.

Педагогическое образование родителей. Создание образовательных программ для родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Результативность взаимодействия ДОО и семьи). Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями.

Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (и лицами, их замещающими) (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	2	
Раздел 3.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	
Раздел 4.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса	2	
Раздел 5.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
Итого:		8	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического	2	

	взаимодействия ДОО		
Раздел 2.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей	2	
Раздел 3.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	
Раздел 4.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса	2	
Раздел 5.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
Итого:		10	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	17	

	теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	18	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	70	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	18	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	15	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
Итого:		162	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич,

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/541794> (дата обращения: 25.03.2024);

2 Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189> (дата обращения: 25.03.2024);

3 Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190> (дата обращения: 25.03.2024);

4 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 25.03.2024);

5 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 25.03.2024);

6 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 25.03.2024);

7 Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/541780> (дата обращения: 25.03.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- WinRAR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональной компетентности обучающихся в области взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в процессе создания условий для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие интереса к проблемам становления личности в семье и дошкольной образовательной организации, расширение и систематизация знаний о семье, ее функциях, педагогическом потенциале;
- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- формирование умения планировать и применять современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Проектирование образовательных программ;
- Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы	– знать: психологические принципы

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами.</p>
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их</p>

		особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	развития · – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем ·
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	36	144
	<i>зачетных единиц</i>	5	1	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	2	6
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		10	0	10
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ.</i>		0	0	0

час.			
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	153	34	119
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Функции семьи. Виды отношений в семье. Понятие социокультурной среды. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Типы семей. Особенности воспитания в разных типах семей. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Педагогический потенциал семьи. Значение родительского дома в формировании ребенка. Стили родительских отношений. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Методы изучения семьи);

Раздел 2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конституция Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; "Федеральная образовательная программа дошкольного образования", Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями: Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в РФ; О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения; Примерное положение о родительском комитете дошкольного образовательного учреждения);

Раздел 3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Сущность взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Функции педагогического общения. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Диалог как форма работы с родителями. Поддержка родительских инициатив в детском саду. Трудности взаимодействия детского сада и семьи);

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные (общие родительские собрания, родительские конференции, семинары, групповые дискуссии, дни открытых дверей и др.); индивидуальные формы взаимодействия (педагогическое консультирование для родителей, беседы, посещение семьи и др.). Информационно-наглядные формы взаимодействия с родителями. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями (клуб для родителей, диспуты родителей, ярмарки совместных работ родителей и детей и др.). Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач);

Раздел 5 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.

Педагогическое образование родителей. Создание образовательных программ для родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Результативность взаимодействия ДОО и семьи). Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (и лицами, их замещающими) (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).