

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> · – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требова-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ниями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных обра-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифициро- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>зовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>вать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Совместная и индивиду-</p>	<p>ОПК-3: Способен орга-</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует</p>	<p>– знать: образователь-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

дуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучаю-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>щихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности . – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; националь-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ных, семейных и др.).. – знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>неуспеваемости обучающихся</p>	<p>стику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологиче-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ские законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания. .	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуаль-</p>	<p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	
--	--	---	--	--

		ных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: эффективно работать с родительской общественностью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками об-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>разовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специали-</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения пове-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		стами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	денческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства,	– знать: современные средства, методы и	

		<p>методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. 	<p>ционной работы</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеуроч-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. · – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: ОАК-9.2 современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> · – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. · – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. · 	
--	--	--	---	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными техноло-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программам по дошкольному образованию; основах общетеоретических	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету содержание, сущ-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>гиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>ность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место дошкольного образования в общей картине мира</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира..</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей кар-</p>	
--	--	--	---	--

			тине мира. .	
		ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования .</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования .</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-2.2 Конструирует</p>	<p>– знать: предметное</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		<p>содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования</p>	<p>содержание дисциплин в области дошкольного образования .</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования ..</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	--	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критиче-	УК-1: Способен осу-	УК-1.1 Анализирует зада-	– знать: особенности	Выполнение и защита

ское мышление	ществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	чу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода..	выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившееся в науке оценки информации.. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения	– знать: способы оценки преимуществ и рис-	Выполнение и защита выпускной квалифика-

		задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>ков различных вариантов решения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. 	ционной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать практические последствия возможных ва- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>риантов решения задачи.</p> <p>– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности..</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней..</p> <p>– владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимо-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			го отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	<ul style="list-style-type: none"> – знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества · – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. · – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. . 	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<ul style="list-style-type: none"> – знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</p> <p>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.3 Устанавливает раз-	– знать: основы теории	Выполнение и защита

		<p>ные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>.</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах..</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</p> <p>.</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>норм и правил..</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностран-</p>	<p>– знать: особенности делового общения, его</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалифика-</p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>виды, формы и критерии эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. · 	<p>ционной работы</p>
		<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. . – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. . – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в со- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	ответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .	
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода. – владеть: навыками резюме-рующего перевода..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить ин-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	контекстах	личных социальных групп в философском контексте	<p>формацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками саморазвития.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</p> <p>.</p> <p>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p> <p>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– знать: философские основания культурного разнообразия.</p> <p>.</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>– владеть: навыком об-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щения в мире культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы..</p> <p>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>– знать: способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельно-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			сти, распреде-лять приоритеты. – владеть: навыками со-вершенствования лич-ностных возмож-ностей. .	
		УК-6.3 Реализует наме-ченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целе-полагания . . – уметь: формулиро-вать цели собственной дея-тельности, дости-гать их. – владеть: приемами и технологиями целепо-ла-гания. .	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы
		УК-6.4 Критически оцени-вает эффективность ис-пользования времени и других ресурсов при реше-нии поставленных задач, а также относительно полу-ченного результата	– знать: критерии эф-фективности использо-вания собственных ре-сурсов. . – уметь: выявлять и оце-нивать уровень развития разнообраз-ных ресурсов соб-ственной деятельно-сти. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профес-сио-нально-значимых ка-честв.	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы
		УК-6.5 Демонстрирует ин-терес к учебе и использует	– знать: собственные об-разовательные по-	Выполнение и защита выпускной квалифика-

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p>требности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений..</p> <p>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.</p> <p>.</p>	ционной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <p>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и професси-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ональной деятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с по-	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>мощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> . – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. . – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда . 	
		<p>УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходов для обеспечения экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. . – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных меро-	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопас-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>приятных в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ</p> <p>.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренне и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляю-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>щую методологии планирования экономической деятельности..</p> <p>– уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании.</p> <p>– владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планиро-</p>	<p>– знать: методологию принятия экономических решений.</p> <p>– уметь: предлагать и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>вания для достижения поставленных целей</p>	<p>обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .</p>	
		<p>УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов</p>	<p>– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации . – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			оценки уровня экономической эффективности деятельности организации.	
--	--	--	---	--

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	академ. час.	324	324
	зачетных единиц	9	9
Лекции, академ. час.		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		9	9
Самостоятельная работа, академ. час.		315	315
Контроль, академ. час.		0	0

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов; анализ результатов проведенных эмпирических исследований

по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1 Развитие самостоятельности детей 6 - ого (7 - ого) года жизни в организации проектной деятельности. процессе
- 2 Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

- 3 Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
- 4 Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
- 5 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни.
- 6 Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.
- 7 Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет.
- 8 Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- 9 Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.
- 10 Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет.
- 11 Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.
- 12 Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
- 13 Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
- 14 Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.
- 15 Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет.
- 16 Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
- 17 Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
- 18 Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.

- 19 Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
- 20 Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
- 21 Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
- 22 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
- 23 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
- 24 Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
- 25 Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
- 26 Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
- 27 Формирование социальной активности дошкольников в игровой деятельности.
- 28 Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
- 29 Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 30 Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
- 31 Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
- 32 Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
- 33 Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с Санкт-Петербургом.
- 34 Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.

- 35 Проектный метод в формировании интереса к архитектуре Санкт-Петербурга у детей 7 года жизни.
- 36 Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
- 37 Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
- 38 Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
- 39 Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
- 40 Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
- 41 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
- 42 Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
- 43 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
- 44 Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
- 45 Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
- 46 Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
- 47 Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
- 48 Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
- 49 Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

50 Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/470882> (дата обращения: 24.08.2021);

2 Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 275 с. — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813> (дата обращения: 24.08.2021);

3 Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06395-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551> (дата обращения: 24.08.2021);

4 Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : [монография] / Е. И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 24.08.2021);

5 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-534-08630-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 24.08.2021);

6 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Юрайт, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-534-11114-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 24.08.2021);

7 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-10411-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453625> (дата обращения: 24.08.2021);

8 Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-534-12814-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/448347> (дата обращения: 24.08.2021);

9 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Юрайт, 2020. — 181 с. — ISBN 978-

5-534-10051-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 24.08.2021);

10 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-425162> (дата обращения: 24.08.2021);

11 Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-534-08662-1. – URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-444133> (дата обращения: 24.08.2021);

12 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 24.08.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа практики актуализирована в связи с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1486 от 26 ноября 2020 г. "О внесении изменений в федеральные госу-

дарственные образовательные стандарты высшего образования".
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование») форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Дошкольное образование»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> · – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · 	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах об-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>разовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требова-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ниями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные ком-	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных про-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>поненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>грамм. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Совместная и индивиду-</p>	<p>ОПК-3: Способен орга-</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует</p>	<p>– знать: образователь-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

дуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с дру-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>гими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся..</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучаю-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>щихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>.</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>.</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; националь-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>ных, семейных и др.)..</p> <p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаю-</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		щихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологиче-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ские законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания. .	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особен-	– знать: развития обучающихся в проведении	Выполнение и защита выпускной квалифика-

		<p>ностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуаль-</p>	<p>индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	<p>ционной работы</p>
--	--	--	---	-----------------------

		ных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ – уметь: эффективно работать с родительской общественностью – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специали-</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения пове-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		стами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	денческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p> <p>– владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеуроч-</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>.</p> <p>– уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной де-	– знать: ОАК-9.2 современные информационные технологии для решения задач профессиональной де-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		тельности в сфере образования	<p>тельности в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. · – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. · 	
--	--	-------------------------------	---	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с со-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программам по дошкольному образованию; осно-	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>временными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>вах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место дошкольного образования в общей картине мира</p> <p>.</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира..</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процес-</p>	
--	--	--	--	--

			сов, определяющих место дошкольного образования в общей картине мира.	
		ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образо-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			вания .	
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования	<p>– знать: содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования .	
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования	<p>– знать: предметное содержание дисциплин в области дошкольного образования .</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования ..</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования .</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	--

				тание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			профессиональных задач..	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи . – уметь: оценивать 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p> <p>– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности..</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней..</p> <p>– владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	<ul style="list-style-type: none"> – знать: существенные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества · – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. · – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспе-	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках по-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>чивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>ставленной цели работы..</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. . 	
		<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовыв- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>вать проектно- исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставлен-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>ных перед группой задач..</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</p> <p>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>учетом их особенностей.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуни-кативного действия и взаимодействия; меж-личностного, внутригруп-пового и межгруппового взаимодействия и усло-вия их форматирования).</p> <p>.</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуни-кативных средах..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</p> <p>.</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>результата: демонстрировать понимание норм и правил..</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации резуль-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			татов рабо-ты коман-ды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. . – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования ин- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>форма-ционно-коммуникационных технологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуни-кативных задач на русском и иностранном языках.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации..</p> <p>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слу-</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового чело-века.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>шая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>. – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру . .</p>	
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. . – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информа-</p>	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	историческом, этическом и философском контекстах	<p>цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> · – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. · – владеть: навыками саморазвития. · 	
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. · – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . · 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успеш-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: философские основания культурного разнообразия. · – уметь: взаимодей- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ство-вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. . – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. . – уметь: определять потребности совер-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развития деятельности и требований рынка труда	<p>шен-ствования собственной деятельности, распределять приоритеты.</p> <p>– владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</p> <p>.</p>	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>– знать: основы целеполагания .</p> <p>.</p> <p>– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.</p> <p>– владеть: приемами и технологиями целеполагания.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.</p> <p>.</p> <p>– уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.</p> <p>– владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профес-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>сио-нально-значимых качеств.</p> <p>– знать: собственные образовательные потребности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений..</p> <p>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <p>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспе-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>чения полноценной социальной и профессиональной деятельности..</p>	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. . – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. . – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходов для обеспечения экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. . – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>ции нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической</p>	<p>– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренне и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы эко-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		деятельности	<p>номического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности..</p> <p>– уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании.</p> <p>– владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.</p>	
--	--	--------------	--	--

		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методологию принятия экономических решений. – уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей.. – владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях . 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации · – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономиче- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ским инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации.	
--	--	--	--	--

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	324
	<i>зачетных единиц</i>	9	9
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		9	9
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		315	315
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).