

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образовательного процесса

44.04.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и  
воспитания»)

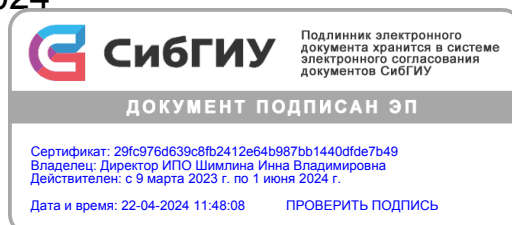
Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного системного представления о мониторинге образовательного процесса, как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством образовательных услуг, с учетом в новых экономических и социальных условиях, требований образовательных стандартов и инновационных подходов в образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представления о мониторинге качества образовательного процесса;
- получение знаний в области методических основ выбора и применения методов улучшения всех видов и аспектов деятельности путем применения систем мониторинга качества;
- получение умений использования основных методических приемов управления качеством образовательного процесса;
- формирование навыков приобретения новых знаний, умений и навыков, используя современные образовательные и информационные ресурсы, инновационных технологий и подходов.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Технология управления временем;
- Теория обучения.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Менеджмент в образовании;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности</p>	<p>– знать: понятие качества образования; понятие мониторинга качества образовательных результатов, положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – уметь: применять на практике положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определять с помощью него критерии и показатели оценки качества образования.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты, компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса, нормы профессиональной этики, с целью выполнения научного исследования. – уметь: организовывать и проводить исследования по вопросам качества</p>

		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образования.  – знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.  – уметь: анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно измерительные материалы оценки качества образования в ОУ, применяя нормы профессиональной этики.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1  Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит</p>	<p>– знать: основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.  – уметь: анализировать направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать для преодоления трудностей в обучении.</p> <p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся.  – уметь: интерпретировать</p>

		педагогическую диагностику трудностей в обучении	результаты диагностического исследования для преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: основные компоненты программы мониторинга результатов образования обучающихся. – уметь: осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и трудностей в обучении.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<b>экзамен</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	16
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	16
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0

в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>148</b>	148
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>36</b>	36
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Мониторинг качества образования.

Структура и содержание мониторинга (Понятие мониторинга качества образования. Структура системы мониторинга качества образования. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. Качество исследовательской деятельности, качество управления развитием человеческого потенциала, качество результатов образовательной деятельности);

Раздел 2 Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении (Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательных организациях, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении);

Раздел 3 Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Система здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий);

Раздел 4 Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования ((Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в образовательных организациях. Опыт и достижения науки и практики в области построения и

применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга	4	
Раздел 2.	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении	4	
Раздел 3.	Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	4	
Раздел 4.	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	4	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга	4	
Раздел 2.	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых	4	

	исследований в образовательном учреждении		
Раздел 3.	Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	4	
Раздел 4.	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	4	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	40	



Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	28	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
<b>Итого:</b>		<b>184</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Стофарандова, В. В. Мониторинг качества социальных программ и услуг : учебно-методическое пособие / В. В. Стофарандова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 106 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158458> (дата обращения: 16.04.2024);

2 Мониторинг качества начального образования : учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192255> (дата обращения: 16.04.2024);

3 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 16.04.2024).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 – ]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том

числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»

по направлению подготовки (специальности)

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

форма обучения – Очная форма

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного системного представления о мониторинге образовательного процесса, как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством образовательных услуг, с учетом в новых экономических и социальных условиях, требований образовательных стандартов и инновационных подходов в образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представления о мониторинге качества образовательного процесса;
- получение знаний в области методических основ выбора и применения методов улучшения всех видов и аспектов деятельности путем применения систем мониторинга качества;
- получение умений использования основных методических приемов управления качеством образовательного процесса;
- формирование навыков приобретения новых знаний, умений и навыков, используя современные образовательные и информационные ресурсы, инновационных технологий и подходов.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Технология управления временем;
- Теория обучения.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Менеджмент в образовании;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности	– знать: понятие качества образования; понятие мониторинга качества образовательных результатов, положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – уметь: применять на практике положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определять с помощью него критерии и показатели оценки качества образования.
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	– знать: основные нормативно-правовые акты, компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса, нормы

		<p>профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>профессиональной этики, с целью выполнения научного исследования. – уметь: организовывать и проводить исследования по вопросам качества образования.</p>
		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. – уметь: анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно измерительные материалы оценки качества образования в ОУ, применяя нормы профессиональной этики.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>– знать: основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: анализировать направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать для преодоления трудностей в обучении.</p>

		обучении	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. – уметь: интерпретировать результаты диагностического исследования для преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: основные компоненты программы мониторинга результатов образования обучающихся. – уметь: осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и трудностей в обучении.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	16
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	16
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>148</b>	148
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>36</b>	36
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Мониторинг качества образования.

Структура и содержание мониторинга (Понятие мониторинга качества образования. Структура системы мониторинга качества образования. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества

образования. Качество

исследовательской деятельности, качество управления развитием человеческого потенциала, качество результатов образовательной деятельности);

Раздел 2 Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении (Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательных организациях, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования.

Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении);

Раздел 3 Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (Отслеживание и анализ динамики качества обучения.

Определение эффективности

управления качеством обучения. Отслеживание и анализ динамики

качества воспитания. Определение эффективности управления

качеством воспитания. Система здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. Анализ реальной ситуации в области

состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на

здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий);

Раздел 4 Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования ((Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в образовательных организациях.

Опыт и достижения науки и практики в области построения и

применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.

Разработка модели мониторинга качества образования в

образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование



оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении).

**6 Составитель(и):**

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).