

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные процессы в современном русском языке

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- систематизация, углубление и обобщение знаний о современном русском языке как изменяющейся системе, выявление интра- и экстралингвистических закономерностей развития русского языка в начале XXI века.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе;
- изучить современную языковую норму и ее кодификацию в речевой практике начала XXI века;
- выявить экстралингвистические факторы развития языка, способствующие появлению новых форм, стилей и жанров;
- рассмотреть актуальные интралингвистические процессы на всех уровнях языковой системы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Введение в языкознание;
- Педагогическая риторика;
- Практикум по орфографии и пунктуации;
- История языка;
- Теория коммуникации.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Современный русский язык;
- Филологический анализ текста;
- Теория речевых жанров.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: методами и приемами анализа языкового материала.</p> <p>– уметь: вычленять единицы речи в их соотносённости с единицами языка разных уровней, анализировать языковые единицы разных уровней, представленные в современном русском языке.</p> <p>– владеть: алгоритмом анализа языковых единиц разных уровней, функционирующих в современном русском языке.</p>
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>– знать: активные языковые тенденции и явления, происходящие в современном русском языке, интра- и экстралингвистические факторы, влияющие на язык.</p> <p>– уметь: видеть системные связи явлений литературного языка разных подстилей и уровней и актуальные тенденции их изменения.</p> <p>– владеть: теоретическими знаниями в области современного русского языка, представлениями об актуальных языковых тенденциях и явлениях современного русского языка.</p>
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	<p>– знать: научные концепции, исследующие языковые законы и активные тенденции современного русского языка.</p> <p>– уметь: анализировать научные концеп-</p>

		в рассуждениях других участников деятельности	ции, исследующие языковые законы и активные тенденции современного русского языка. – владеть: способностью грамотно, логично и аргументированно обосновать суждения и оценки языковых явлений и активных тенденций современного русского языка.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: основные языковые тенденции в становлении и закреплении современной литературной нормы. – уметь: грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста. – владеть: способностью правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного с точки зрения условий порождаемого текста.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении

учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		20	20
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		20	20
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		68	68
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Особенности функционирования русского языка в начале XXI века;

Тема 1.1 Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах (Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире);

Тема 1.2 Экстралингвистические факторы развития языка (Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Изменения в современном обществе, демократизация, глобализация, информатизация и их отражение в языке. Язык как отражение культуры и ментальности народа. Изменения в коммуникативном пространстве. Формирование новых ситуаций и условий общения);

Тема 1.3 Современный статус русского литературного языка (Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Понятие «книжно-устная речь»);

Тема 1.4 Новые направления в современной русистике (Антропоцентрическое направление. Когнитивное направление. Лингвокультурологическое направление. Текстцентрическое направление. Коммуникативное направление. Нейропсихологическое направление);

Раздел 2 Активные процессы в современном русском языке;

Тема 2.1 Активные процессы в фонетике и орфоэпии (История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные»,

равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте);

Тема 2.2 Изменения в русской акцентологии (Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Смыслоразличительная и семантико-стилистическая функции ударений в русском языке. Принципы отбора нормативных произносительных вариантов);

Тема 2.3 Активные процессы в словообразовании (Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Псевдопричастия);

Тема 2.4 Свертывание наименований (Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке; типы аббревиатур в современном русском языке. Слова-акронимы);

Тема 2.5 Экспрессивное и окказиональное словотворчество (Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами).

Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов);

Тема 2.6 Активные процессы в лексике (Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи);

Тема 2.7 Изменения в семантике слов (Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов (клуб, дом). Метафоризация современной речи. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык);

Тема 2.8 Активные процессы в морфологии (Рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глаголь-

ных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность));

Тема 2.9 Изменения в грамматических формах (Сдвиги в формах рода. Конкуренция форм мужского и женского рода; женского и среднего рода. Формы числа. Формы мн. ч. отвлеченных, вещественных имен существительных. Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных формы. Колебания в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным. Изменения в формах прилагательных: форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.);

Тема 2.10 Активные процессы в синтаксисе (Опрощение многочленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний. Компрессия и усложнение высказываний; переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Образование сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Активизация связи слабого управления. Распад атрибутивных словосочетаний (компрессия). Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Изменение размера предложения. Развитие вставных конструкций. Развитие предложений с некоординированными главными членами);

Тема 2.11 Конструкции экспрессивного синтаксиса (Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций);

Тема 2.12 Активные процессы в области речевых форм и жанров (Формирование новых условий коммуникации. Виртуальное общение. Особенности языковых средств виртуальной речи, ее смешанный характер. Понятие речевого жанра, динамика речевой модели. Основные современные тенденции в изменении речевой модели. Гибридизация речевых жанров. Текст-конструктор. Гипертексты. Интертекстуальность. Активные и пассивные жанры речи);

Тема 2.13 Изменения в стилистической системе языка (Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили. Языковая игра. Стили-

стическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Особенности функционирования русского языка в начале XXI века	
Тема 1.1.	Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах	2
Тема 1.2.	Экстралингвистические факторы развития языка	2
Тема 1.3.	Современный статус русского литературного языка	2
Тема 1.4.	Новые направления в современной русистике	2
Раздел 2.	Активные процессы в современном русском языке	
Тема 2.1.	Активные процессы в фонетике и орфоэпии	2
Тема 2.3.	Активные процессы в словообразовании	2
Тема 2.6.	Активные процессы в лексике	2
Тема 2.8.	Активные процессы в морфологии	2
Тема 2.10.	Активные процессы в синтаксисе	2
Тема 2.12.	Активные процессы в области речевых форм и жанров	2
Итого:		20

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Тема 1.4.	Новые направления в современной русистике	2
Раздел 2; Тема 2.2.	Изменения в русской акцентологии	2
Тема 2.4.	Свертывание наименований	2
Тема 2.5.	Экспрессивное и окказиональное словотворчество	2
Тема 2.7.	Изменения в семантике слов	2
Тема 2.9.	Изменения в грамматических формах	2
Тема 2.11.	Конструкции экспрессивного синтаксиса	2
Тема 2.12.	Активные процессы в области речевых жанров и форм	4
Тема 2.13.	Изменения в стилистический си-	2

	стеме русского языка	
Итого:		20

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ.час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ.час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ.час
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Составление конспекта лекций.	20
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	48
Итого:		68

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А.А. Шахматов, С.П. Обнорский. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – ISBN 978-5-9916-9604-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/453060> (дата обращения: 13.05.2020);

2 Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-

5-534-07089-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452088> (дата обращения: 13.05.2020);

3 Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-534-09922-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453039> (дата обращения: 13.05.2020);

4 Василенко, Л.А. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях : учебно-методическое пособие / Василенко Л.А., Тарасова Е.В. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-392-18090-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180905.html> (дата обращения: 13.05.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Матехина Ольга Геннадьевна

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Актуальные процессы в современном русском языке»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- систематизация, углубление и обобщение знаний о современном русском языке как изменяющейся системе, выявление интра- и экстралингвистических закономерностей развития русского языка в начале XXI века.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе;
- изучить современную языковую норму и ее кодификацию в речевой практике начала XXI века;
- выявить экстралингвистические факторы развития языка, способствующие появлению новых форм, стилей и жанров;
- рассмотреть актуальные интралингвистические процессы на всех уровнях языковой системы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Введение в языкознание;
- Педагогическая риторика;
- Практикум по орфографии и пунктуации;
- История языка;
- Теория коммуникации.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Современный русский язык;

- Филологический анализ текста;
- Теория речевых жанров.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методами и приемами анализа языкового материала. – уметь: вычленять единицы речи в их соотносённости с единицами языка разных уровней, анализировать языковые единицы разных уровней, представленные в современном русском языке. – владеть: алгоритмом анализа языковых единиц разных уровней, функционирующих в современном русском языке.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: активные языковые тенденции и явления, происходящие в современном русском языке, интра- и экстралингвистические факторы, влияющие на язык. – уметь: видеть системные связи явлений литературного языка разных подстилей и уровней и актуальные тенденции их изменения. – владеть: теоретическими знаниями в области современного русского языка, представлениями об акту-

			альных языковых тенденциях и явлениях современного русского языка.
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: научные концепции, исследующие языковые законы и активные тенденции современного русского языка. – уметь: анализировать научные концепции, исследующие языковые законы и активные тенденции современного русского языка. – владеть: способностью грамотно, логично и аргументированно обосновать суждения и оценки языковых явлений и активных тенденций современного русского языка.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: основные языковые тенденции в становлении и закреплении современной литературной нормы. – уметь: грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста. – владеть: способностью правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного с точки зрения условий порождаемого текста.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		20	20

Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>	20	20
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	68	68
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Особенности функционирования русского языка в начале XXI века;

Тема 1.1 Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах (Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире);

Тема 1.2 Экстралингвистические факторы развития языка (Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Изменения в современном обществе, демократизация, глобализация, информатизация и их отражение в языке. Язык как отражение культуры и ментальности народа. Изменения в коммуникативном пространстве. Формирование новых ситуаций и условий общения);

Тема 1.3 Современный статус русского литературного языка (Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Понятие «книжно-устная речь»);

Тема 1.4 Новые направления в современной русистике (Антропоцентрическое направление. Когнитивное направление. Лингвокультурологическое направление. Текстцентрическое направление. Коммуникативное направление. Нейропсихологическое направление);

Раздел 2 Активные процессы в современном русском языке;

Тема 2.1 Активные процессы в фонетике и орфоэпии (История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте);

Тема 2.2 Изменения в русской акцентологии (Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и

основные тенденции в области нормализации русского языка. Смысло-различительная и семантико-стилистическая функции ударений в русском языке. Принципы отбора нормативных произносительных вариантов);

Тема 2.3 Активные процессы в словообразовании (Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Псевдопричастия);

Тема 2.4 Свертывание наименований (Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке; типы аббревиатур в современном русском языке. Слова-акронимы);

Тема 2.5 Экспрессивное и окказиональное словотворчество (Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами).

Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов);

Тема 2.6 Активные процессы в лексике (Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи);

Тема 2.7 Изменения в семантике слов (Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, пересмысление. Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов (клуб, дом). Метафоризация современной речи. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык);

Тема 2.8 Активные процессы в морфологии (Рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность));

Тема 2.9 Изменения в грамматических формах (Сдвиги в формах рода. Конкуренция форм мужского и женского рода; женского и

среднего рода. Формы числа. Формы мн. ч. отвлеченных, вещественных имен существительных. Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных формы. Колебания в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным. Изменения в формах прилагательных: форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.);

Тема 2.10 Активные процессы в синтаксисе (Опрощение многочленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний. Компрессия и усложнение высказываний; переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Образование сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Активизация связи слабого управления. Распад атрибутивных словосочетаний (компрессия). Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Изменение размера предложения. Развитие вставных конструкций. Развитие предложений с некоординированными главными членами);

Тема 2.11 Конструкции экспрессивного синтаксиса (Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций);

Тема 2.12 Активные процессы в области речевых форм и жанров (Формирование новых условий коммуникации. Виртуальное общение. Особенности языковых средств виртуальной речи, ее смешанный характер. Понятие речевого жанра, динамика речевой модели. Основные современные тенденции в изменении речевой модели. Гибридизация речевых жанров. Текст-конструктор. Гипертексты. Интертекстуальность. Активные и пассивные жанры речи);

Тема 2.13 Изменения в стилистической системе языка (Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили. Языковая игра. Стилистическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации).

6 Составитель(и):

Матехина Ольга Геннадьевна