

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

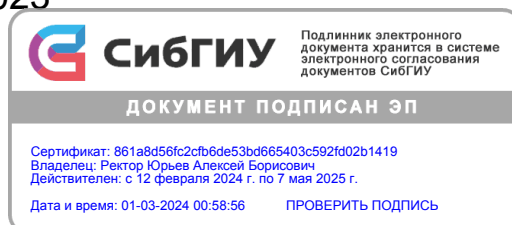
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать освоению компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование прогностических способностей позволяющих проектировать цель, задачи, выбирать средства обучения и определять образовательный результат с учетом требований ФГОС ДО;
- формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ с учетом инновационных процессов в образовании;
- формирование готовности у будущих педагогов к инновационной деятельности в своих образовательных организациях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектная деятельность педагога;
- Производственная педагогическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Основы технологического предпринимательства.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: научные основы преподаваемого предмета для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – уметь: использовать специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: способами мотивирования на получения новых научных знаний для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей с учетом инновационных процессов в образовании.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация	УК-2: Способен определять	УК-2.1 Формулирует совокупность	– знать: подходы к целеполаганию и

проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	определению взаимосвязи задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. – уметь: ставить достижимые цели и формулировать задачи для ее решения. – владеть: современными и инновационными средствами достижения цели и решения сформулированных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. – уметь: решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. – владеть: средствами решение конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных исследовательских, проектных, инновационных задач . – уметь: решать конкретные исследовательские, проектные, инновационные задачи. – владеть:

			возможностями использования результатов решения конкретных исследовательских, проектных, инновационных задач с целью улучшения образовательного процесса.
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	2	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		2	0	2
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		64	34	30
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования

образовательных программ (Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Понятие образовательной программы и

виды образовательных программ. Федеральные государственные

образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) как

нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ);

Раздел 2 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной

программы и дополнительной программы (Структура, содержание и

назначение примерных основных образовательных программ. Понятие

основной образовательной программы, цель и задачи реализации

основной образовательной программы,

принципы и основные подходы к проектированию основной

образовательной программы, планируемые

результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы; общая характеристика системы

оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, разделы

основной образовательной программы, система условий реализации

основной образовательной программы .

Этапы проектирования основной образовательной программы и их

основное содержание. Понятие, цель, задачи,

виды, примерная структура и назначение дополнительной

общеобразовательной программы);

Раздел 3 Инновационная деятельность в образовательных

организациях (Инновационная деятельность педагога как способ

проектирования образовательного процесса в будущем. Инновационные

формы реализации образовательных программ. Сетевая форма

реализации образовательных программ. Реализация образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных

технологий. Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы. Информационно-

образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-

методическое и информационное обеспечение реализации

образовательной программы. Психолого-педагогические условия

реализации основной образовательной программы. Современное

материально-техническое обеспечение реализации программ).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	0.5	
Раздел 2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной программы	0.5	
Раздел 3.	Инновационная деятельность в образовательных организациях	1	
Итого:		2	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	0.5	
Раздел 2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной программы	0.5	
Раздел 3.	Инновационная деятельность в образовательных организациях	1	
Итого:		2	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической

			подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	20	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	20	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	24	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
Итого:		68	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». В 3 ч. Ч. 3 :

учебное пособие / ред. коллегия : Л. А. Трубина, Е. Б. Егорова, Н. А. Макарова [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-4263-0089-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300897.html> (дата обращения: 21.05.2023);

2 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11114-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 21.05.2023);

3 Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : методическое пособие / под общ. ред. Л. А. Трубиной. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-4263-0725-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563636> (дата обращения: 21.05.2023);

4 Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : методическое пособие / под общ. ред. Л. А. Трубиной. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-4263-0747-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563640> (дата обращения: 21.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика.

Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- WinRAR;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать освоению компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование прогностических способностей позволяющих проектировать цель, задачи, выбирать средства обучения и определять образовательный результат с учетом требований ФГОС ДО;
- формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ с учетом инновационных процессов в образовании;
- формирование готовности у будущих педагогов к инновационной деятельности в своих образовательных организациях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектная деятельность педагога;
- Производственная педагогическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Основы технологического предпринимательства.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: научные основы преподаваемого предмета для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: способами мотивирования на получения новых научных знаний для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей с учетом инновационных процессов в образовании.</p>

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	<p>– знать: подходы к целеполаганию и определению взаимосвязи задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>– уметь: ставить достижимые цели и формулировать задачи для ее решения.</p> <p>– владеть: современными и инновационными средствами достижения цели и решения сформулированных задач.</p>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: способы проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>– уметь: решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>– владеть: средствами решение конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	– знать: способы решения конкретных исследовательских, проектных,

		заявленного качества в рамках заданных ограничений	инновационных задач . – уметь: решать конкретные исследовательские, проектные, инновационные задачи. – владеть: возможностями использования результатов решения конкретных исследовательских, проектных, инновационных задач с целью улучшения образовательного процесса.
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 3 курс	3 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	2	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		2	0	2
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		64	34	30
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ (Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ);

Раздел 2 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной программы (Структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы . Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы);

Раздел 3 Инновационная деятельность в образовательных организациях (Инновационная деятельность педагога как способ проектирования образовательного процесса в будущем. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Современное материально-техническое обеспечение реализации программ).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).