

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

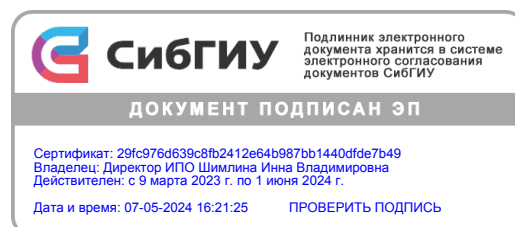
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение профессионально значимыми коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Основы психолингвистики;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование	Код и	Код и	Планируемые
--------------	-------	-------	-------------

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога. – уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основные законы риторики, специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах. – уметь: анализировать коммуникативное поведение участников межличностного, публичного и профессионального общения.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль	– знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога. – уметь: создавать профессионально

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	значимые жанры речи педагога с учетом особенностей вербальных и невербальных средств общения государственного и иностранного (ых) языка (ов).
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	3 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		14	14
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического

общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагогическом общении);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога (Понятие речевой деятельности. особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.1.	Специфика педагогического дискурса	2	
Тема 1.3.	Педагог - коммуникативный лидер	2	
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога	2	
Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога	1	
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога	1	
Тема 1.8.	Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей	2	
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи педагога	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Особенности профессионального педагогического общения		
Тема 1.1.	Специфика педагогического дискурса	2	

Тема 1.2.	Учебно-коммуникативные ситуации	2	
Тема 1.3.	Педагог - коммуникативный лидер	2	
Тема 1.4.	Этика педагогического общения	2	
Тема 1.5.	Профессиональная речевая деятельность педагога	2	
Тема 1.6.	Профессиональное слушание педагога	1	
Тема 1.7.	Письменная речевая деятельность педагога	1	
Тема 1.8.	Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей	2	
Тема 1.9.	Невербальные средства общения педагога	2	
Раздел 2.	Профессионально значимые жанры речи педагога		
Тема 2.1.	Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги	2	
Тема 2.2.	Публичные жанры речи педагога	2	
Тема 2.3.	Полемические жанры речи педагога	2	
Тема 2.4.	Оценочные и императивные жанры речи педагога	2	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	8	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	6	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	54	
Итого:		68	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07378-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/536088> (дата обращения: 04.05.2024);

2 Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517299> (дата обращения: 04.05.2024);

3 Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/511327> (дата обращения: 04.05.2024);

4 Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/511845> (дата обращения: 04.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Попова Ольга Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение риторическими знаниями о понятии, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение профессионально значимыми коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- формирование представления о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Основы психологии;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;

- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специфику профессионального дискурса, его цели, состав участников, основные стратегии, специфику профессиональной речи педагога. – уметь: выбирать уместные формы, жанры профессиональной речи педагога, методы, приемы профессионального коммуникативного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные законы риторики, специфику речевой коммуникации в различных ситуативных контекстах. – уметь: анализировать коммуникативное поведение участников

			межличностного, публичного и профессионального общения.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности профессионально значимых жанров речи педагога. – уметь: создавать профессионально значимые жанры речи педагога с учетом особенностей вербальных и невербальных средств общения государственного и иностранного (ых) языка (ов).

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	3 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		14	14
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Особенности профессионального педагогического общения;

Тема 1.1 Специфика педагогического дискурса (Специфика педагогического общения. Функции, модели, субъекты педагогического общения. Основы организации профессионального общения педагога. Стили педагогического общения);

Тема 1.2 Учебно-коммуникативные ситуации (Понятие учебно-коммуникативной ситуации. Виды учебно-коммуникативных ситуаций);

Тема 1.3 Педагог - коммуникативный лидер (Понятие коммуникативного лидерства. Стратегии и тактики коммуникативного лидерства. Функции коммуникативного лидера в педагогическом общении);

Тема 1.4 Этика педагогического общения (Этика и культура поведения педагога. Выражение субъект-субъектных отношений в профессиональном педагогическом общении. Приемы и максимы риторики уважения);

Тема 1.5 Профессиональная речевая деятельность педагога (Понятие речевой деятельности. Особенности речевой деятельности педагога. Профессия повышенной речевой активности. Особенности профессионального педагогического говорения);

Тема 1.6 Профессиональное слушание педагога (Понятие слушания как вида речевой деятельности. Виды слушания. Особенности профессионального слушания педагога. Приемы профессионального слушания);

Тема 1.7 Письменная речевая деятельность педагога (Особенности письменной речевой деятельности, ее виды. Письменная речевая деятельность педагога. Приемы профессионального чтения);

Тема 1.8 Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей (Особенности коммуникации детей школьного возраста. Особенности вербальных и невербальных средств общения у детей школьного возраста);

Тема 1.9 Невербальные средства общения педагога (Понятие невербальных средств общения, их виды. Особенности голоса педагога, приемы его сохранения и использования. Правила использования жестов, пантомимики в условиях педагогического общения);

Раздел 2 Профессионально значимые жанры речи педагога;

Тема 2.1 Понятие речевого жанра. Педагогические моно- и диалоги (Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Модель речевого жанра. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогические моно- и диалоги. Информативные жанры речи педагога);

Тема 2.2 Публичные жанры речи педагога (Специфика публичной речи. Структура публичной речи. Приемы взаимодействия с публикой в процессе речи. Профессиональные ситуации публичных выступлений педагога);

Тема 2.3 Полемические жанры речи педагога (Понятие полемических жанров. Правила аргументации. Структура аргументативной речи. Аргументация в профессиональной речи педагога);

Тема 2.4 Оценочные и императивные жанры речи педагога (Понятие оценочных и императивных жанров, их виды. Правила их

создания и использования. Оценочные и императивные жанры речи педагога).

6 Составитель(и):

доцент Попова Ольга Александровна (кафедра филологии).