

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
- рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориен-

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>таций дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих станов-

			лению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	ИТОГО	8 семестр
----------------	--------------	------------------

Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	108	108
	зачетных единиц	3	3
Лекции, академ. час.		14	14
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, академ. час.		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		66	66
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-

родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДОО и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.);

Раздел 8 Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей (Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.);

Раздел 9 Методы изучения семьи (Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыта семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
-----------------------------	-------------	---------------------------

		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2	
Раздел 3.	Семья как институт формирования личности	2	
Раздел 4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	
Раздел 5.	Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	2	
Раздел 6.	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	2	
Раздел 7.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей. Методы изучения семьи	2	
Итого:		14	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Объект и предмет изучения семейной педагогики. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания	4	
Раздел 2.	Основные формы брака и функции семьи Особенности брака и семьи на современном этапе	4	
Раздел 3.	Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы).	4	
Раздел 4.	Взаимоотношения между родителями и детьми и их вос-	4	

	питательный потенциал. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений		
Раздел 5.	Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	4	
Раздел 6.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения	4	
Раздел 7.	Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования. Методы изучения семьи: общая характеристика.	4	
Итого:		28	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю. 	8	
Раздел 2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Прохождение тестирования. 	8	
Раздел 3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю. 	10	
Раздел 4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю. 	10	
Раздел 5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Решение ситуационных задач. 	10	
Раздел 6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему 	10	

	контролю.		
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Прохождение тестирования.	10	
Итого:		66	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-534-13006-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466262> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Германовна, П. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / П.Г. Германовна, В.С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453277> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-534-01631-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (прак-

тических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
- рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников.</p> <p>– владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравствен-</p>

			<p>ной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности..</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности..</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		14	14
в форме практической подготовки		0	0

Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	28	28
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	66	66
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье

(целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДОО и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца XIX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.);

Раздел 8 Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей (Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.);

Раздел 9 Методы изучения семьи (Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыт семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).