

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Дошкольная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование теоретико-методологических основ дошкольной педагогики;
- формирование теоретико-методических основ образования детей дошкольного возраста;
- формирование представлений об актуальных направлениях дошкольного образования.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- История педагогики и образования;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;

- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</li> <li>– уметь: представлять роль и место образования в жизни личности и общества.</li> <li>– владеть: основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения</li> </ul>

			образовательных результатов в области ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: приемы применения образовательных технологий, в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса. – уметь: осуществлять адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. – уметь: реализовывать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. – владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>288</b>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	<b>8</b>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>50</b>	32	18
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>68</b>	32	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>125</b>	62	63
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>45</b>	18	27
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;

Тема 1.1 Дошкольная педагогика как область научного знания;

Тема 1.2 Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ;

Тема 1.3 Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Ребенок — субъект образовательного процесса;

Тема 1.4 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста;

Раздел 2 Теоретико-методические основы образования детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ;

Тема 2.2 Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе;

Тема 2.3 Содержание дошкольного образования;

Раздел 3 Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса;

Тема 3.1 Особенности и образовательные функции детских видов деятельности;

Тема 3.2 Игрушка, её значение в воспитании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста;

Тема 3.3 Игровая деятельность дошкольников;

Тема 3.4 Подготовка дошкольников к обучению в школе;

Раздел 4 Актуальные направления дошкольного образования;

Тема 4.1 Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста;

Тема 4.2 Поликультурное образование детей дошкольного возраста;

Тема 4.3 Эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста.

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Дошкольная педагогика как область научного знания	2	
Тема 1.2.	Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ	4	
Тема 1.3.	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Ребенок — субъект образовательного процесса	4	
Тема 1.4.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.1.	Педагогический процесс в	4	

	дошкольных образовательных организациях: научный анализ		
Тема 2.2.	Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	4	
Тема 2.3.	Содержание дошкольного образования	8	
Тема 3.1.	Особенности и образовательные функции детских видов деятельности	4	
Тема 3.2.	Игрушка, её значение в воспитании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 3.3.	Игровая деятельность дошкольников	8	
Тема 3.4.	Подготовка дошкольников к обучению в школе	2	
Тема 4.1.	Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.2.	Поликультурное образование детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.3.	Эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста	2	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Дошкольная педагогика как область научного знания	4	
Тема 1.2.	Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ	4	
Тема 1.3.	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Ребенок — субъект образовательного процесса	4	
Тема 1.4.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	2	

Тема 2.1.	Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ	4	
Тема 2.2.	Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	6	
Тема 2.3.	Содержание дошкольного образования	8	
Тема 3.1.	Особенности и образовательные функции детских видов деятельности	4	
Тема 3.2.	Игрушка, её значение в воспитании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	4	
Тема 3.3.	Игровая деятельность дошкольников	12	
Тема 3.4.	Подготовка дошкольников к обучению в школе	4	
Тема 4.1.	Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста	4	
Тема 4.2.	Поликультурное образование детей дошкольного возраста	4	
Тема 4.3.	Эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста	4	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

## 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы



№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Прохождение тестирования; 6. Решение кейс-задач / кейсов; 7. Составление конспекта лекций.	30	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Прохождение тестирования; 6. Решение ситуационных задач; 7. Составление конспекта лекций.	28	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Подготовка реферата; 6. Решение ситуационных задач.	35	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему	32	

	контролю; 5. Подготовка реферата; 6. Прохождение тестирования.		
Контроль	Подготовка к экзамену (4 семестр)	18	
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	27	
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учебное пособие. – Москва : Флинта, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0906-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html> (дата обращения: 13.04.2021);

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – ISBN 978-5-534-06283-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451079> (дата обращения: 14.04.2021);

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Е.А. Князев [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 450 с. – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 14.04.2021);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 14.04.2021);

5 Светлана, К. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / К.А. Светлана, Н.П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451937> (дата обращения: 14.04.2021);

6 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О.М. Газина, В.И. Яшина, М.М. Алексеева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/456060> (дата обращения: 14.04.2021);

7 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 14.04.2021);

8 Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А.И. Савенков, Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-534-11431-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/456997> (дата обращения: 14.04.2021).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную персональным компьютером и проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Пьянкова Людмила Алексеевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование теоретико-методологических основ дошкольной педагогики;
- формирование теоретико-методических основ образования детей дошкольного возраста;
- формирование представлений об актуальных направлениях дошкольного образования.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- История педагогики и образования;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</li> <li>– уметь: представлять роль и место образования в жизни личности и общества.</li> </ul>

	технологий)	принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– владеть: основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: приемы применения образовательных технологий, в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса. – уметь: осуществлять адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной дея-	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. – уметь: реализовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. – владеть: психо-

		тельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	лого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	<b>288</b>	144	144
	зачетных единиц	<b>8</b>	4	4
Лекции, академ. час.		<b>50</b>	32	18
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>68</b>	32	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>125</b>	62	63
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, академ. час.		<b>45</b>	18	27
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;

Тема 1.1 Дошкольная педагогика как область научного знания;

Тема 1.2 Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ;

Тема 1.3 Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Ребенок — субъект образовательного процесса;

Тема 1.4 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста;

Раздел 2 Теоретико-методические основы образования детей дошкольного возраста;



Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ;

Тема 2.2 Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе;

Тема 2.3 Содержание дошкольного образования;

Раздел 3 Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса;

Тема 3.1 Особенности и образовательные функции детских видов деятельности;

Тема 3.2 Игрушка, её значение в воспитании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста;

Тема 3.3 Игровая деятельность дошкольников;

Тема 3.4 Подготовка дошкольников к обучению в школе;

Раздел 4 Актуальные направления дошкольного образования;

Тема 4.1 Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста;

Тема 4.2 Поликультурное образование детей дошкольного возраста;

Тема 4.3 Эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста.

## **6 Составитель(и):**

доцент Пьянкова Людмила Алексеевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).