

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (англий-
ский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
- развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
- формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
- изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения иностранному языку;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области географии и иностранного языка	<p>– знать: содержание предметов преподавания (география и иностранный язык), методический аппарат учителя (методы, приемы, технологии (в том числе информационные), организационные формы учебных занятий, средства обучения и диагностики.</p> <p>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов, технологий, средств обучения в области географии и иностранного языка.</p> <p>– владеть: методикой преподавания географии и иностранного языка.</p>
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области географии и иностранного языка	<p>– знать: способы адаптации предметного содержания географии и иностранного языка для разных возрастных групп обучающихся с точки зрения возрастных и психолого-педагогических особенностей</p>

			<p>школьников .</p> <p>– уметь: конструировать учебный процесс по предмету в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников в области географии и иностранного языка.</p> <p>– владеть: методикой и технологиями конструирования и управления учебным процессом по географии и иностранному языку в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников .</p>
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		50	32	18

в форме практической подготовки	0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	50	32	18
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	116	26	90
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	36	18	18
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание.);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка

качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Методика обучения географии как наука 2. История развития МОГ 3. Исследования в методике обучения географии. 4. Структура географического образования в школе 5. Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования	28	
Раздел 2.	1. Методическая система учителя географии 2. Содержание географического образования в совре-	22	

	менной школе 3. Методы обучения географии 4. Формы и средства обучения географии		
Итого:		50	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии. 2. Педагогический эксперимент по МОГ 3. Место географии в базисном учебном плане школы. 4. Формирование УУД на уроках географии. 5. Содержание программ по географии, их разнообразие, основные разделы. 6. Тематическое планирование курсов географии. 7. Типология и структура уроков географии. 8. Современный урок географии. Требование к уроку. 9. Анализ урока географии	22	
Раздел 2.	1. Методический аппарат учителя географии. 2. Карта на уроках географии. 3. Учебник на уроках географии. Приемы работы с учебником. 4. Современный кабинет географии 5. Педтехнологии в преподавании географии. 6. Организация проверки и контроля знаний по географии. 7. Методика изучения курсов географии для основной школы	28	

	8. Методика изучения курсов географии для старшей школы. 9. Внеурочная и внеклассная работа по географии в школе		
Итого:		50	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая подготовка учителя географии в современных условиях. 2. Формирование географической культуры школьников на уроках географии. 3. Эмпирические исследования в МОГ. 4. Анализ современного состояния развития географического образования в России. 5. История развития МОГ как науки. 6. Формирование географической картины мира в процессе географического образования школьников. 7. Методика обучения географии в профильной школе. 8. Краеведение как компонент географического образования в школе. 9. Предпрофильная подготовка школьников по географии. 	18	

	10. Практические работы на уроках географии.		
Раздел 2.	<p>1. Методика изучения климата на уроках географии.</p> <p>2. Современные средства оценивания результатов обучения географии.</p> <p>3. Формирование картографической грамотности школьников на уроках географии.</p> <p>4. Методика работы с учебником в начальном курсе географии.</p> <p>5. Нестандартные уроки географии в современной школе.</p> <p>6. Технология проектной деятельности в процессе обучения географии.</p> <p>7. Игра как активная форма обучения школьников географии.</p> <p>8. Методика преподавания курса «География России».</p> <p>9. Внеурочная работа по географии в средней школе.</p> <p>10. Элективные курсы по географии.</p>	18	
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1. Изучение лекционного материала;</p> <p>2. Изучение теоретического материала;</p> <p>3. Подготовка к практическому занятию;</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю;</p> <p>5. Прохождение тестирования;</p> <p>6. Решение ситуационных</p>	58	

	задач.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Прохождение тестирования; 6. Решение ситуационных задач.	58	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	36	0
Контроль	Подготовка к экзамену (4 семестр)	18	
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	18	
Итого:		188	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – Москва: Юрайт, 2020. – 321 с. – ISBN 978-5-534-08129-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/450633> (дата обращения: 14.04.2021);

2 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-534-12439-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/447484> (дата обращения: 14.04.2021);

3 Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 171 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467218> (дата обращения: 14.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютер-

ной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика обучения географии»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
- развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
- формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
- изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения иностранному языку;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области географии и иностранного языка	<p>– знать: содержание предметов преподавания (география и иностранный язык), методический аппарат учителя (методы, приемы, технологии (в том числе информационные), организационные формы учебных занятий, средства обучения и диагностики.</p> <p>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов, технологий, средств обучения в области географии и иностранного языка.</p> <p>– владеть: методикой преподавания географии и иностранного языка.</p>
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответ-	– знать: способы адаптации предметного содержа-

		<p>ствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области географии и иностранного языка</p>	<p>ния географии и иностранного языка для разных возрастных групп обучающихся с точки зрения возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников .</p> <p>– уметь: конструировать учебный процесс по предмету в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников в области географии и иностранного языка.</p> <p>– владеть: методикой и технологиями конструирования и управления учебным процессом по географии и иностранному языку в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников .</p>
--	--	---	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		50	32	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0

Практические занятия, <i>академ. час.</i>	50	32	18
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	116	26	90
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	36	18	18
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание.);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм ор-

ганизации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра педагогического образования).