

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании»**

**по направлению подготовки (специальности)**  
**15.06.01 - Машиностроение**

**(направленность (профиль) «Машины, агрегаты и процессы (металлургия)»)**  
**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- умение выбирать инструменты цифровой образовательной среды с учетом личных образовательных потребностей и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся навыка построения индивидуальной образовательной траектории в цифровой образовательной среде.

Задачами учебной дисциплины являются:

- познакомиться с основными платформами открытого образования и информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет";
- научиться выбирать онлайн курсы и электронные образовательные ресурсы с учетом собственных образовательных потребностей;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в цифровой образовательной среде.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору вариативной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 15.06.01 «Машиностроение».

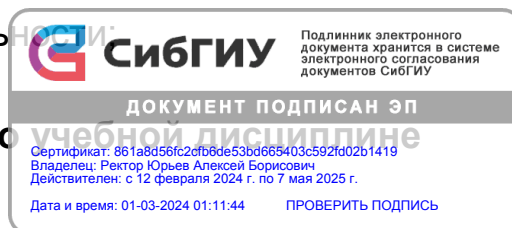
Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Иностранный язык.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Педагогика высшей школы;
- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическая практика.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**



Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
ПК-4: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: основные платформы открытого образования, информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности посредством сети "Интернет".</p> <p>– уметь: выбирать онлайн курсы и электронные образовательные ресурсы с учетом собственных образовательных потребностей, в том числе для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в цифровой образовательной среде.</p> <p>– владеть: технологией самообучения в цифровой образовательной среде, в том числе для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.</p>

### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	<i>ИТОГО</i>		<i>3 семестр</i>
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>		<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>		<b>0</b>
Практические работы, <i>академ. час.</i>	<b>16</b>		<b>16</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>		<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>		<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>56</b>		<b>56</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>		<b>0</b>

### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Знакомство с цифровой образовательной средой (Знакомство с цифровой образовательной средой. Портал инклюзивное обучение);

Раздел 2 Электронное обучение и массовые открытые онлайн курсы (История развития электронного обучения. Массовые открытые

онлайн курсы: история появления, типы онлайн курсов. Национальная образовательная платформа «Открытое образование».);

Раздел 3 Построение индивидуальной образовательной траектории в цифровой образовательной среде (Принципы формирования индивидуальной образовательной траектории в цифровой образовательной среде. Выбор инструментов цифровой образовательной среды с учетом собственных образовательных потребностей и и будущей профессиональной деятельности.).

#### **6 Составитель:**

Доцент кафедры прикладных информационных технологий и программирования, К.т.н., доцент Ермакова Людмила Александровна

Профессор кафедры прикладных информационных технологий и программирования, д.т.н., доцент Калашников Сергей Николаевич