

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (англий-
ский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
- формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
- ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
- сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
- ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Иностранный язык;
- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Введение в языкознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
- История языка;

- Практика речи;
- Грамматика;
- Основы теории иностранного языка;
- Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области географии и иностранного языка	<p>– знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>– уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока.</p> <p>– владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя.</p>
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудито-	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их

		рии, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области географии и иностранного языка	реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО	экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		42	18	24
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		50	18	32

в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	88	36	52
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	36	36
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками (Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Понятие об общей и частной методике. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками (педагогикой, дидактикой, психологией));

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку (Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Метод Гарольда Пальмера. Метод Майкла Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Технология обучения с привлечением технических средств обучения);

Тема 1.4 Современные методы и технологии обучения иностранным языкам (Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лек-

сической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Понятие об аудитивных навыках. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Технология обучения аудированию);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Психологические основы чтения. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психологические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Система упражнений при обучении иностранному языку (Типология упражнений: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при

формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов/ Функции и формы контроля);

Тема 3.3 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.4 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.5 Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельности по иностранному языку. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку);

Тема 3.6 Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы обучения иностранному языку		
Тема 1.1.	Методика как наука. Связь методики с другими науками	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	2	
Тема 1.3.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку	4	
Тема 1.4.	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	4	
Раздел 2.	Формирование языковых навыков		

Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков	2	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков	2	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков	4	
Тема 2.4.	Формирование аудитивных навыков	2	
Тема 2.5.	Формирование навыков говорения	4	
Тема 2.6.	Формирование навыков чтения	2	
Тема 2.7.	Формирование навыков письма	2	
Раздел 3.	Организация процесса обучения иностранному языку в школе		
Тема 3.1.	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	2	
Тема 3.2.	Система упражнений при обучении иностранному языку	2	
Тема 3.3.	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия	2	
Тема 3.4.	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	2	
Тема 3.5.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	2	
Тема 3.6.	Учебно-методический комплект и критерии его анализа	2	
Итого:		42	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Связь методики и лингвистики. Виды речевой деятельности	2	
Тема 1.2.	Анализ современных про-	4	

	граммных документов. Опыт зарубежных методистов		
Тема 1.3.	Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных методических течений	2	
Тема 1.4.	Сопоставительный анализ современных технологий обучения иностранным языкам	2	
Тема 2.1.	Основные трудности при формировании произносительных навыков и пути их преодоления. Интерференция родного языка	2	
Тема 2.2.	Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов.	2	
Тема 2.3.	Основные трудности формирования грамматических навыков. Анализ грамматических упражнений отечественных и британских УМК. Просмотр и сравнительный анализ видеоуроков отечественного и зарубежного преподавателя. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка.	6	
Тема 2.4.	Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений по аудированию в отечественных и британских УМК	4	
Тема 2.5.	Просмотр и анализ видеоуроков по обучению говорению отечественного и зарубежного преподавателя.	2	
Тема 2.6.	Анализ упражнений по обучению чтению. Решение методических задач	2	
Тема 2.7.	Анализ упражнений по обучению письму в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской	2	

	письменной речи.		
Тема 3.1.	Изучение конспектов уроков английского языка. Защита проекта: разработка урока английского языка	4	
Тема 3.2.	Решение методических задач на определение системы упражнений для формирования языковых и речевых навыков	2	
Тема 3.3.	Изучение конспектов внеклассных мероприятий. Защита проекта: разработка внеклассного воспитательного мероприятия	4	
Тема 3.4.	Учебные видеофильмы. Современные приложения и онлайн-платформы для изучения иностранного языка	2	
Тема 3.5.	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ. Практическое задание: разработка фрагмента рабочей программы (поурочное/тематическое планирование)	4	
Тема 3.6.	Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобрнауки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК.	4	
Итого:		50	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической

			ПОДГОТОВКИ
<p>Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5; Тема 3.6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. 2. Виды речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка. 3. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку. 4. Комплексный подход в обучении иностранному языку. 5. Психолингвистические основы аудиолингвального метода обучения. 6. Грамматико-переводной и лексико-переводной методы: сравнительный анализ. 7. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. 8. Приемы интенсивного обучения в практике преподавания английского языка в школе 9. Этапы работы над произношением при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. 10. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку. 11. Обучение пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения 12. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения. 13. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков, учащихся на уроках английского языка 14. Формирование аудитив- 	36	

	<p>ных навыков на основе песенного материала на старшей ступени обучения иностранному языку в средней школе</p> <p>15. Контроль уровня развития аудитивных навыков на старшей ступени обучения английскому языку в средней школе</p> <p>16. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.</p> <p>17. Развитие навыков говорения на основе проектной методики обучения иностранному языку</p> <p>18. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕГЭ</p> <p>19. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на старшей ступени</p> <p>20. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.</p> <p>21. Контроль уровня развития навыков письменной речи на средней ступени обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе</p> <p>22. Игры на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения</p> <p>23. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка</p> <p>24. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.</p> <p>25. Проблемный метод при обучении иностранному языку</p> <p>26. Организация и проведение недели иностранного</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>языка как один из видов повышения мотивации к изучению английского языка</p> <p>27. Использование межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.</p> <p>28. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОО</p> <p>29. Использование метода веб-квест в процессе обучения иностранному языку</p> <p>30. Активизация и интенсификация процесса обучения иностранному языку</p> <p>31. Взаимосвязь педагогического мастерства и личности учителя иностранного языка</p> <p>32. Мультимедийный учебник как средство интенсивного интерактивного обучения иностранному языку в средней школе</p> <p>33. Британские учебники иностранного языка как дополнительное средство обучения</p> <p>34. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции.</p>		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление конспекта лекций.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	34	

	му занятию; 3. Составление конспекта лекций.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление конспекта лекций.	34	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	36	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (6 семестр)</i>	36	
Итого:		196	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878> (дата обращения: 12.04.2021);

2 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-534-09265-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 12.04.2021);

3 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-11977-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 12.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11;
- ABBYY Lingvo;
- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранно- му языку»

по направлению подготовки (специальности)
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)»**

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (ан-
глийский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
- формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
- ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
- сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
- ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Иностранный язык;
- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Психология;

- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Введение в языкознание.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
- История языка;
- Практика речи;
- Грамматика;
- Основы теории иностранного языка;
- Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области географии и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидакти-

			<p>ческими задачами урока.</p> <p>– владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя.</p>
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области географии и иностранного языка</p>	<p>– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>– уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5
Лекции, академ. час.		42	18	24
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		50	18	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, академ. час.		36	0	36

в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	88	36	52
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	36	36
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками (Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Понятие об общей и частной методике. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками (педагогикой, дидактикой, психологией));

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку (Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Метод Гарольда Пальмера. Метод Майкла Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Технология обучения с привлечением технических средств обучения);

Тема 1.4 Современные методы и технологии обучения иностранным языкам (Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Понятие об аудитивных навыках. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Технология обучения аудированию);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Психологические основы чтения. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психологические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Система упражнений при обучении иностранному языку (Типология упражнений: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организа-

ция парной и групповой работ на уроке. Метод проектов/ Функции и формы контроля);

Тема 3.3 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.4 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.5 Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельности по иностранному языку. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку);

Тема 3.6 Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

6 Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).