

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образова-
ние (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- овладение способами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, направленными на формирование компетентности, универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об особенностях дополнительного образования детей в избранной области деятельности, о теоретических основах и методике планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- формирование знаний о специфике работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- формирование умений определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- формирование умений наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- овладение способностью педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания на занятии в избранной области деятельности при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.

			<p>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>
		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адап-</p>	<p>– знать: особенности речевых жанров аргументативного дискурса. – уметь: создавать и использовать в диалогическом общении речевые жанры аргументативного дискурса. – владеть: способностью аргументировать собственную позицию, используя уместные речевые жанры.</p>

		тируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
--	--	-----------------------------------------------------	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет с оценкой</i>	<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	216	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	6	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		24	8	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		34	18	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		122	82	40
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей (Программы дошкольной подготовки, реализуемые

в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации));

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении. Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности);

Раздел 3 Организационный период в деятельности образовательного объединения;

Раздел 4 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Методика организации и проведения занятий разных видов. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию);

Раздел 5 Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников) (Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников));

Раздел 6 Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (Документация педагога дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа);

Раздел 7 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования (Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	4	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	4	
Раздел 3.	Организационный период в деятельности образовательного объединения	2	
Раздел 4.	Методика работы педагога дополнительного образования детей	4	
Раздел 5.	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	4	
Раздел 6.	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	4	
Раздел 7.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	2	
Итого:		24	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей.	2	
Раздел 1.	Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации)	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении. Виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность	2	
Раздел 2.	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Мо-	2	

	тивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятельности. Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности		
Раздел 3.	Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп. Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления	2	
Раздел 4.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана	2	
Раздел 4.	Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия.	2	
Раздел 4.	Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный	2	
Раздел 4.	Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Самоанализ учебного занятия	2	
Раздел 4.	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей	2	
Раздел 4.	Методика организации и проведения занятий разных	4	

	видов		
Раздел 4.	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	2	
Раздел 4.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	2	
Раздел 5.	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	
Раздел 5.	Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы. Совместные мероприятия родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	
Итого:		34	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение ситуационных задач.	32	
Раздел 5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение ситуационных задач.	30	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Решение ситуационных задач.	20	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
Итого:		158	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – ISBN 978-5-534-05590-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/452108> (дата обращения: 03.05.2021);

2 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 03.05.2021);

3 Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 215 с. – ISBN 978-5-534-06574-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452116> (дата обращения: 03.05.2021);

4 Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-534-06162-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 03.05.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии);
доцент Журавлева Ирина Владимировна.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования детей»

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное об-
разование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма**

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- овладение способами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, направленными на формирование компетентности, универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об особенностях дополнительного образования детей в избранной области деятельности, о теоретических основах и методике планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- формирование знаний о специфике работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- формирование умений определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- формирование умений наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- овладение способностью педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания на занятии в избранной области деятельности при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Педагогика;
- Риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и не-

		<p>решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>официальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>
		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации обще-</p>	<p>– знать: особенности речевых жанров аргументативного дискурса. – уметь: создавать</p>

		<p>ния: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>и использовать в диалогическом общении речевые жанры аргументативного дискурса. – владеть: способностью аргументировать собственную позицию, используя уместные речевые жанры.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	216	108	108
	зачетных единиц	6	3	3
Лекции, академ. час.		24	8	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		34	18	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		122	82	40
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, академ. час.		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей (Программы дошкольной подготовки, реализуемые

в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации));

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-

педагогической деятельности (Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.

Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности);

Раздел 3 Организационный период в деятельности образовательного объединения;

Раздел 4 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в

учреждении дополнительного образования детей. Методика организации и проведения занятий разных видов. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию);

Раздел 5 Методика работы педагога дополнительного образования детей

с семьей обучающихся (воспитанников) (Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников));

Раздел 6 Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (Документация педагога дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа);

Раздел 7 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования (Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования).

6 Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии);
доцент Журавлева Ирина Владимировна.