

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Детская психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний, профессиональных компетенций, связанных с психическим развитием детей на этапе дошкольного детства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- проанализировать ведущие закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на этапе дошкольного детства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Дошкольная педагогика;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p> <p>– владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p> <p>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольника.</p>
		ОПК-6.3 Реализует действия учета	– знать: • особенности гендерного

	<p>особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и инди-</p>	<p>развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>
--	--	--

		видуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		26	26
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		73	73
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		27	27
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии (Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультур-

турный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.);

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка (Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов);

Раздел 3 Пренатальный период развития (Факторы внутриутробного развития среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций.);

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца (Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Психологические аспекты родов. Оценка состояния новорожденного. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни);

Раздел 5 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте (Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет);

Раздел 6 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки, Этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Освоение культурно-гигиенических навыков в раннем детстве и в дошкольном возрасте, формы и методы их формирования. Бытовая деятельность, ее роль в

зарождении контактов со взрослыми первых социальных потребностей. освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов труда.

Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей.

Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой.

Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие.

Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития.

Место в

интеллектуальном и творческом развитии детей.);

Раздел 7 Познавательное развитие дошкольников (Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций

речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.

Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства,

времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания.

Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития

произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности

и в личностном развитии.

Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество.

Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций : сравнение,

абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных

интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления

в разном возрасте и в разных видах деятельности.);

Раздел 8 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы детской психологии	2	
Раздел 2.	1. Проблема психического развития ребенка 2. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка.	4	
Раздел 3.	Пренатальный период развития	2	
Раздел 4.	Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца	2	
Раздел 5.	1. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте 2. Развитие личности ребенка раннего возраста.	2	
Раздел 6.	1. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте 2. Роль общения в психическом развитии дошкольника	2	
Раздел 7.	1. Познавательное развитие дошкольников 2. Детское творчество	2	
Раздел 8.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2	

Итого:	18	0
--------	----	---

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>2. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.).</p>	2	
Раздел 2.	<p>1. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития.</p> <p>2. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте</p>	2	
Раздел 3.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его</p>	2	

	<p>развитие.</p> <p>2. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни</p>		
Раздел 4.	<p>1. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.</p> <p>2. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.</p>	4	
Раздел 5.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.</p>	4	
Раздел 6.	<p>1. Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля.</p> <p>2. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности.</p>	4	
Раздел 7.	<p>1. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.</p>	4	
Раздел 8.	<p>1. Психологическая и соци-</p>	4	

	альная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. 2. Показатели готовности ребенка к обучению.		
Итого:		26	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	8	

Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	7	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	
Итого:		100	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт,

2020. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10873-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456813> (дата обращения: 26.04.2021);

2 Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2020. – 446 с. – ISBN 978-5-9916-4048-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 26.04.2021);

3 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08012-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 26.04.2021);

4 Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08257-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/455463> (дата обращения: 26.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Детская психология»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний, профессиональных компетенций, связанных с психическим развитием детей на этапе дошкольного детства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- проанализировать ведущие закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на этапе дошкольного детства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Дошкольная педагогика;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;

– Теория и практика дошкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>•</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p> <p>– владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими спе-	<p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p> <p>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (порт-</p>

		<p>циалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>рета) личности дошкольника.</p>
		<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования</p>	<p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>•</p> <p>– владеть: • способностями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>•</p>

		в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		26	26
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		73	73
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		27	27
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии (Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и

индивидуального в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.);

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка (Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов);

Раздел 3 Пренатальный период развития (Факторы внутриутробного развития среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций.);

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца (Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Психологические аспекты родов. Оценка состояния новорожденного. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возник-

новение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни);

Раздел 5 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте (Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет);

Раздел 6 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки, Этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Освоение культурно-гигиенических навыков в раннем детстве и в дошкольном возрасте, формы и методы их формирования. Бытовая деятельность, ее роль в зарождении контактов со взрослыми первых социальных потребностей. освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов

труда.

Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей.

Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой.

Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие.

Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития.

Место в

интеллектуальном и творческом развитии детей.);

Раздел 7 Познавательное развитие дошкольников (Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания.

Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций

речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.

Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства,

времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания.

Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития

произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности

и в личностном развитии.

Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество.

Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций : сравнение,

абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных

интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления

в разном возрасте и в разных видах деятельности.);

Раздел 8 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (Психологическая и социальная готов-

ность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).