

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянец  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

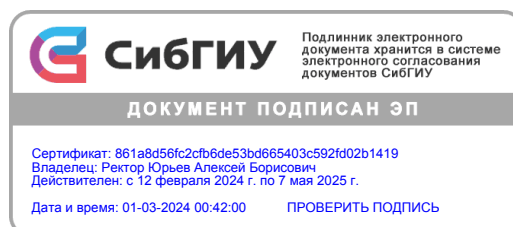
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических  
измерений

(\* Перечень направлений подготовки (специальностей) и  
направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения  
Очная форма

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк  
2022



Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей  
(профилей):

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физика»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное  
образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое  
образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык  
(английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Проектно-технологическая практика.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: • принципы организации

результатов образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами

			<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</p> <p>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе</p>

			<p>достижений научных исследований в сфере образования.</p> <p>– владеть: •</p> <p>навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>– знать: •</p> <p>современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: •</p> <p>использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: •</p> <p>специальным и научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с</p>	<p>– знать: •</p> <p>методы, формы, средства обучения и технологии их</p>

		<p>учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;</p> <p>действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий .</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>
--	--	---	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет

Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	108
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	8
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	16
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>75</b>	75
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	9
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

    Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1.

    Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2.    История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3.    Отличие диагностического обследования от научного исследования.

4.    Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.

5.    Правило работы с диагностическими методиками.

6.    Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

    Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1.    Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2.    Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3.    Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

    Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;



Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики  
Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования  
Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	
Раздел 2.	Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической		

	диагностики		
Тема 2.1.	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2	
Раздел 3.	Методы психолого-педагогической диагностики		
Тема 3.1.	Типы диагностических методик.	2	
Тема 3.2.	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	
Тема 1.2.	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2	
Раздел 2.	Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики		
Тема 2.1.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.	2	
Тема 2.2.	Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования	2	
Тема 2.3.	Содержание педагогической этики Социально-психологические	2	

	основания этического кодекса психолога-диагноста		
Раздел 3.	Методы психолого-педагогической диагностики		
Тема 3.1.	Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.	2	
Тема 3.2.	Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).	2	
Тема 3.3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.	12	
Тема 3.3.	1. Изучение лекционного материала;	11	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Контроль	Подготовка к зачёту	9	
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 19.03.2022);

2 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.03.2022);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 19.03.2022);

4 Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, Е.В. Рохина, Н.Н. Королёва, В.Ф. Луговая. – Москва : Юрайт, 2022. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 19.03.2022);

5 Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-534-12431-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 19.03.2022);

6 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 19.03.2022).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

#### по направлению подготовки (специальности)

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физика»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»



Срок обучения: 5 лет  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)  
Квалификация выпускника: «Бакалавр»  
Срок обучения: 5 лет  
**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Проектно-технологическая практика.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>·</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: •</p>

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления

		<p>осуществления образовательного процесса</p>	<p>образовательного процесса.  – уметь: •  проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.  – владеть: •  навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>– знать: •  современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .  – уметь: •  использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.  – владеть: •  специальным и научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в</p>

			дополнительном образовании детей..
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий .</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>8</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	<b>16</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	75	75
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	9
в форме практической подготовки	0	0

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику (1.

Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследования.

4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.

5. Правило работы с диагностическими методиками.

6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Тема 2.2 Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (Обеспечение тайны

личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования);

Тема 2.3 Категории педагогической этики (Содержание педагогической этики

Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста);

Раздел 3 Методы психолого-педагогической диагностики;

Тема 3.1 Типы диагностических методик. (Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.);

Тема 3.2 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения. Беседа.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).);

Тема 3.3 Психодиагностика личности и межличностных отношений (Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений).

## **6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).