

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

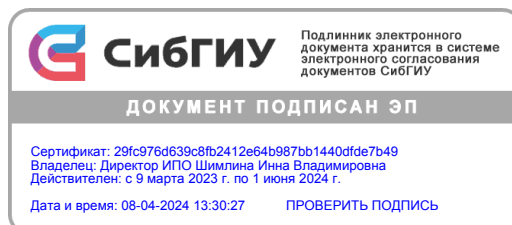
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими в направлении коррекционно-развивающего обучения;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- научить разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Коррекционная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: содержание законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы и иные нормативно правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: использовать в своей практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3: Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии	– знать: образовательные технологии

воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять методы для выявления детей с особыми образовательными потребностями, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		34	34
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		79	79
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	9
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи,

формы коррекционно-развивающего образования (Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа. Принципы педагогической коррекции: осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В.В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Коррекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение);

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности (Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса);

Раздел 3 Школьная дезадаптация как педагогическое явление (Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия «адаптация», «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и

психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении);

Раздел 4 Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска (Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.

Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников);

Раздел 5 Понятие и причины девиантного поведения школьников (Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение,

инфантильное поведение, конформное по-ведение, симптоматическое поведение);

Раздел 6 Коррекция отклоняющегося поведения школьников (Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа. Принципы педагогической коррекции: осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР,	5	

	<p>организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В..В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Кор-рекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение</p>		
<p>Раздел 2.</p>	<p>Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>5</p>	

	<p>Специфика оценочной деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>Раздел 3.</p>	<p>Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия «адаптация» «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации,</p>	<p>5</p>	

	<p>несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении</p>		
Раздел 4.	<p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте. Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии</p>	3	

	<p>арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками.</p> <p>Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников</p>		
<p>Раздел 5.</p>	<p>Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; невроты; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение</p>	<p>2</p>	

Раздел 6.	<p>Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними</p>	2	
Итого:		22	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи,	9	

	формы коррекционно-развивающего образования		
Раздел 2.	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности	5	
Раздел 3.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	5	
Раздел 4.	Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска	5	
Раздел 5.	Понятие и причины девиантного поведения школьников	5	
Раздел 6.	Коррекция отклоняющегося поведения школьников	5	
Итого:		34	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической

			ПОДГОТОВКИ
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	14	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	9	
Итого:		88	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие / А. В. Роготнева. – Москва : Владос, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-00136-082-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342> (дата обращения: 07.04.2024);

2 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2024. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11114-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 07.04.2024);

3 Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 295 с. – ISBN 978-5-534-15647-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 07.04.2024);

4 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 07.04.2024);

5 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/539718> (дата обращения: 07.04.2024);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 07.04.2024);

7 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 07.04.2024);

8 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, С. А. Барбашова, Л. Е. Гурина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 07.04.2024);

9 Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 291 с. – ISBN 978-5-534-05921-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/539717> (дата обращения: 07.04.2024);

10 Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 194 с. – ISBN 978-5-534-08842-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/541481> (дата обращения: 07.04.2024);

11 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие

для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537832> (дата обращения: 07.04.2024);

12 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 07.04.2024);

13 Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-05701-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/539796> (дата обращения: 07.04.2024);

14 Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов : учебное пособие / И. В. Иванова, Л. А. Киселева, Л. А. Тарасенко. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 109 с. – ISBN 978-5-9500676-4-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html> (дата обращения: 07.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими в направлении коррекционно-развивающего обучения;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- научить разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Коррекционная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: содержание законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы и иные нормативно правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: использовать в

		этики	своей практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять методы для выявления детей с особыми образовательными потребностями, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	---	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		34	34
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		79	79
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	9
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования (Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая

деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа. Принципы педагогической коррекции: осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В.В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Коррекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение);

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности (Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса);

Раздел 3 Школьная дезадаптация как педагогическое явление (Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия «адаптация», «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на

разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении);

Раздел 4 Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска (Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.

Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников);

Раздел 5 Понятие и причины девиантного поведения школьников (Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение);

Раздел 6 Коррекция отклоняющегося поведения школьников (Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).