

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянец  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Физика»)

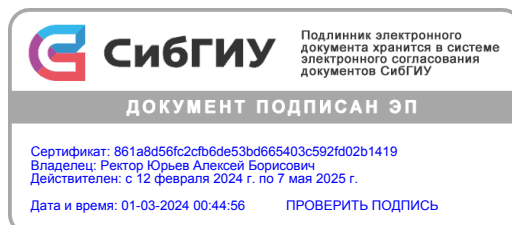
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк  
2022



## 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») требованиям ФГОС ВО.

### **Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>законодательства; конвенции о правах ребенка</p>	<p>ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Фе- дерации, законах и иных нормативных пра- вовых актов, регламен- тирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра- вовых актов, регламен- тирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образованиям	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2	– знать: виды	Выполнение и защита

		<p>Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.  – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			<p>процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра- зовательными потреб- ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	женность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Реализует на	– знать: методы и	Выполнение и защита

		<p>практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>·</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>	
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</li> <li>– владеть: • методами</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</li> <li>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств,	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>периодизации и кризисов развития          .          – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка..          – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся          .          – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.          – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		<p>программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p> <p>..</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	программ	<p>законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>.</p> <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития..</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования..</p> <p>– владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной</p>	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– владеть: современными информационными технологиями в сфере образования.</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>– владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	
--	--	--	--	--

**– Профессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ПК</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физике, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физики в общей картине мира; программы и учебники по физике, способы планирования, проведения и анализа	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			<p>учебных занятий и подходов к обучению в процессе реализации программ учебных дисциплин по физике .</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по физике, , решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в процессе обучения физике, планировать и анализировать эффективность подходов к обучению физики .</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по физике, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению физики .</p>	
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования	– знать: содержание универсальных учебных действий и способы использования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий в области физики. – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики. – владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области физики	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, методы, приемы и технологии, организационные формы занятий, реализующие воспитательные возможности различных видов деятельности. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области физики, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в соответствии	
--	--	---	---	--

			<p>с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики .</p> <p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в области физики .</p>	
		<p>ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру</p>	<p>– знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания интереса к физике; способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		здорового и безопасного образа жизни	<p>способностей, способы формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>– уметь: использовать потенциал методов и приемов обучения физике для развития личности, ее творческих способностей; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .</p> <p>– владеть: навыками использования методов, приемов обучения физике для развития познавательной активности,</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

			самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения	
--	--	--	---	--

			<p>педагогических задач.  – владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
		<p>ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>– знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



		программы индивидуального развития ребенка	развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики. – уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики. – владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.	
--	--	--	---	--

	<p>ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области физики</p>	<p>ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета физики в общей картине мира</p>	<p>– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области физики</p> <p>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физики.</p> <p>– владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области физики</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физики) способы его обучения и развития</p>	<p>– знать: методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения в области физики.</p> <p>– уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося определять и анализировать оптимальные способы обучения и развития</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>обучающихся в области физики.</p> <p>– владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося, навыками анализа и определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся в области физики</p>	
--	--	--	--	--

**– Универсальные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему..</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями анализа и синтеза ин-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			формации на основе системного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..</p> <p>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок</p> <p>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .</p> <p>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<p>– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи .</p> <p>– уметь: оценивать практические</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>последствия возможных вариантов решения задачи.</p> <p>– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками работы с</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.</li> </ul>	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> <li>·</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии</li> <li>·</li> <li>– уметь: сопровождать</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		ресурсов и ограничений	проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач..</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с	– знать: особенности поведения выделенных групп	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .  – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..  – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	<p>работы</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>.</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах..</p>	
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</p> <p>.</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил..</p> <p>– владеть: способностью предвидеть</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата.	
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</li> <li>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..</li> <li>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен	УК-4.1 Выбирает на	– знать: особенности	Выполнение и защита

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</p> <p>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</p> <p>.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</p> <p>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>задач.  – владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации..</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государ-ственном языке.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. . – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру . .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. . – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			<p>вы-полнения резюмирующе-го перевода.</p> <p>– владеть: навыками ре-зюмирующего перевода..</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>.</p> <p>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками саморазвития.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</p> <p>.</p> <p>– уметь: понимать и вос-принимать межкультур-ное разнообразие общества в философском контексте.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</p>	
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– знать: философские основания культурного разнообразия.</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>– владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. . – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			технологиями целеполагания.	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>.</li> <li>– уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.</li> <li>– владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: собственные образовательные потребности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</li> <li>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</p>	
		<p>УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности</p>	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</p> <p>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов...</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае	– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и ре-культуривационных работ</p> <p>.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной</p>	<p>– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		деятельности; принципов планирования экономической деятельности	финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией,	
--	--	---	--	--

			<p>регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: методологию принятия экономических решений</p> <p>.</p> <p>– уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей..</p> <p>– владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-9.3 Демонстрирует навыки применения</p>	<p>– знать: способы и средства управления</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

		экономических инструментов	экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации	квалификационной работы
--	--	----------------------------	--	-------------------------

#### 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	академ. час.	324	324
	зачетных единиц	9	9
Лекции, академ. час.		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		6	6
Самостоятельная работа, академ. час.		318	318
Контроль, академ. час.		0	0

#### Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;

- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать

научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

## Примерный перечень тем ВКР

- 1. Использование технологии проблемного обучения при изучении физики в основной школе
2. Использование элементов дистанционного обучения в предпрофильной подготовке по физике
3. Использование элементов дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности по физике
4. Методика использования заданий по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности на уроках физики
5. Методические особенности применения геймификации в обучении физике в школе
6. Методические особенности современного урока физики в старшей школе
7. Организация самостоятельной деятельности на уроках физики как средство развития и реализации творческих возможностей учащихся
8. Организация внеурочной деятельности по физике в старшей школе в условиях профильного обучения
9. Организация деятельности учащихся при изучении оптики по технологии смешанного обучения
10. Организация исследовательской деятельности школьников на уроках физики с использованием проблемного метода обучения.

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

### а) литература:

1 Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. Н. Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – 248 с. – ISBN 5-9221-0465-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69236> (дата обращения: 17.04.2022);

2 Бутиков, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Бутиков, А. С. Кондратьев. – Москва : Физматлит, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-9221-0108-0. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75493> (дата обращения: 17.04.2022);

3 Трубецкова, С. В. Физика: вопросы-ответы, задачи-решения : учебное пособие / С. В. Трубецкова. – Москва : Физматлит, 2005. – 303 с. – ISBN 978-5-9221-0617-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76637> (дата обращения: 17.04.2022);

4 Кондратьев, А. С. Физика: сборник задач : учебное пособие / А. С. Кондратьев, В. М. Уздин. – Москва : Физматлит, 2005. – 392 с. – ISBN 5-9221-0579-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76788> (дата обращения: 17.04.2022);



5 Элементарный учебник физики Оптика. Атомная и ядерная физика : учебное пособие / ред. Г. С. Ландсберг. – 14-е изд. – Москва : Физматлит, 2012. – 668 с. – ISBN 978-5-9221-1346-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82898> (дата обращения: 17.04.2022);

6 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 17.04.2022).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **6 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») форма обучения – Очная форма

#### 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачами ГИА** являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

#### 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>законодательства; конвенции о правах ребенка</p>	<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Фе- дерации, законах и иных нормативных пра- вовых актов, регламен- тирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных пра-вовых актов, регламен- тирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений,</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



		<p>связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.). . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-4.3 Реализует на</p>	<p>– знать: методы и</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		<p>практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>·</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</li> <li>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6: Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>·</p> <p>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка..</p> <p>– владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>·</p>	работы
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		(портрет) личности обучающегося	обучающегося.	
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями	– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>· – уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p> <p>..</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	реализации образовательных программ	<p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития..</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования..</p> <p>– владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и</p>	

		<p>деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. . – уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– владеть: современными информационными технологиями в сфере образования.</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять</li> </ul>	



			<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>·</p> <p>– владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>·</p>	
--	--	--	--	--

**– Профессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ПК</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физике, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физики в общей картине мира; программы и учебники по физике, способы планирования,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>проведения и анализа учебных занятий и подходов к обучению в процессе реализации программ учебных дисциплин по физике</p> <p>.</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по физике, , решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в процессе обучения физике, планировать и анализировать эффективность подходов к обучению физики .</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по физике, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению физики</p> <p>.</p>	
		<p>ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и способы использования информационно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		коммуникационных технологий	коммуникационных технологий в области физики. – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики. – владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области физики	
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы,	– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка</p>	<p>развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, методы, приемы и технологии, организационные формы занятий, реализующие воспитательные возможности различных видов деятельности. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области физики, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в соответствии с планируемыми</p>	
--	--	--	---	--

			<p>результатами обучения и воспитания в области физики .</p> <p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в области физики</p>	
		<p>ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у</p>	<p>– знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания интереса к физике; способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>творческих способностей, способы формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>·</p> <p>– уметь: использовать потенциал методов и приемов обучения физике для развития личности, ее творческих способностей; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .</p> <p>– владеть: навыками использования методов, приемов обучения физике для развития познавательной активности, самостоятельности,</p>	
--	--	--	---	--

			инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .	
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.</p>	
--	--	---	--	--



			<p>– владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
		<p>ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными</p>	<p>– знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p>индивидуального развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p> <p>– уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p> <p>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p>	
	ПК-4: Способен	ПК-4.1 Формирует	– знать: сущность,	Выполнение и защита

	<p>определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области физики</p>	<p>общекультурные компетенции и понимание места предмета физики в общей картине мира</p>	<p>содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области физики</p> <p>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физики. – владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области физики</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физики) способы его обучения и развития</p>	<p>– знать: методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения в области физики. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося определять и анализировать оптимальные способы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>обучения и развития обучающихся в области физики.</p> <p>– владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося, навыками анализа и определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся в области физики</p>	
--	--	--	--	--

**– Универсальные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему..</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>– владеть: технологиями анализа и синтеза ин-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			формации на основе системного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..</p> <p>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценить их преимущества и риски.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> </ul>	
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок</li> <li>·</li> <li>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .</li> <li>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи .</li> <li>– уметь: оценивать практические</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>последствия возможных вариантов решения задачи.  – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>– владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.</li> </ul>	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> <li>·</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</li> </ul>	
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся .</li> <li>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</li> <li>– уметь: оформлять результаты проектной</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач..</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Различает	– знать: особенности	

		<p>особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .  – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..  – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>.</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах..</p>	
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</p> <p>.</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил..</p> <p>– владеть:</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша-гов для достижения за-данного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.  – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..  – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими чле-нами команды и презен-тации результатов рабо-ты команды..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Коммуникация	УК-4: Способен	УК-4.1 Выбирает на	– знать: особенности	Выполнение и защита

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</p> <p>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</p> <p>.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</p> <p>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>коммуника-тивных и профессио-нальных задач.</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации..</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государ-ственном языке.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. . – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру . .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. . – уметь: основные ха-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>рактические, этапы и последовательность выполнения резюме-перевода.</p> <p>– владеть: навыками резюме-перевода..</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>·</p> <p>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.</p> <p>·</p> <p>– владеть: навыками саморазвития.</p> <p>·</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</p> <p>·</p> <p>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</p>	
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– знать: философские основания культурного разнообразия.</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>– владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личност-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..	
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. . – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			технологиями целеполагания.	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>.</li> <li>– уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.</li> <li>– владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: собственные образовательные потребности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений..</li> <li>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			знаний в процессе обучения. .	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. . – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		конкретной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</li> <li>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходах для обеспечения экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</li> <li>·</li> <li>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов...</li> <li>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			функ-ций. .	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-	– знать: структуру и организацию государственной	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. . – уметь: ассоциировать-ся с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и ре-культуривационных работ .	работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной	– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности; принципов планирования экономической деятельности	финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно-	
--	--	---	---	--

			правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<p>– знать: методологию принятия экономических решений</p> <p>.</p> <p>– уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей..</p> <p>– владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения	– знать: способы и средства управления	Выполнение и защита выпускной

		экономических инструментов	экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации	квалификационной работы
--	--	----------------------------	--	-------------------------

#### 4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
Семестр / курс			<b>8 семестр</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>324</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	<b>6</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>318</b>	<b>318</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).