

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательных учреждений;
- сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- способствовать формированию творческого потенциала учителя-лингвиста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Педагогическая риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствие с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: основные проблемы современного начального языкового образования, содержание программ по русскому языку, содержание и методический аппарат школьных учебников по русскому языку. – уметь: реализовывать требования программы, использовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе. – владеть: навыками анализа образовательного процесса, программ, содержания учебников и методических разработок и с точки зрения ответственности требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе.</p>
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особен-</p>	<p>– знать: теоретические основы методики обучения русскому языку, ведущие направления раз-</p>

		<p>ностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>вития данной науки. – уметь: соотносить содержание теории и методики обучения русскому языку с содержанием и проблемами и задачами начального общего образования. – владеть: применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку.</p>
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в начальных классах, традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка. – уметь: отбирать содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с задачами обучения и воспитания. – владеть: способностью использовать уместные и эффективные содержание, фор-</p>

			мы, принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в начальных классах, традиционные и новые технологии преподавания русского языка.
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: организацию процесса обучения русскому языку. – уметь: организовать учебный процесс по русскому языку; подготовить и провести современный урок русского языка; планировать и контролировать учебную деятельность свою и учащихся. – владеть: приемами организации учебного процесса; приемами формирования универсальных учебных действий; планирования и контроля учебной деятельности

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим

работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	288	108	180
	<i>зачетных единиц</i>	8	3	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		50	32	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		56	32	24
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		101	26	75
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		45	18	27
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет (Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника. Взаимодействие в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории. Место предмета в базовом учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.));

Тема 1.3 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования:

формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене, формирование универсальных учебных действий. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.4 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, Базисный учебный план, Примерная программа по русскому языку, Обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания.);

Тема 1.5 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач. Современные технологии обучения русскому языку (в том числе технологии активного, интерактивного и интенсивного обучения русскому языку));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Требования к компьютерным презентациям. Дидактический материал как средство обучения. Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Характеристика учебно-методических комплексов и комплектов. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современные организационные формы обучения (Фронтальные, групповые и индивидуальные организационные формы обучения. Дистанционные формы обучения. Дополнительные формы обучения);

Тема 1.10 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов);

Тема 1.11 Структура урока русского языка (Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.12 Планирование работы по обучению русскому языку (Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Рефлексия и самоанализ учителя);

Тема 1.13 Оценка результатов обучения русскому языку (Контроль усвоения знаний, учебноязыковых умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы и средства контроля);

Тема 1.14 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников);

Тема 1.15 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе);

Тема 1.16 Профессиональное творчество учителя русского языка (Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика изучения основных разделов лингвистики (Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по этим разделам науки о языке: знания, учебно-языковые умения. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса);

Тема 2.2 Методика обучения грамоте;

Тема 2.2.1 Подготовительный период обучения грамоте (Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Этапы обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте, его продолжительность, содержание, задачи);

Тема 2.2.2 Основной этап обучения грамоте (Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.3 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.4 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.5 Методика обучения грамматике (Цели и принципы обучения грамматике. Изучение теоретических понятий морфемки и словообразования, морфологии и синтаксиса в начальной школе);

Тема 2.6 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.7 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.8 Диктант и его виды (Диктант, виды диктантов. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания);

Тема 2.9 Изложение и его виды (Изложение, виды изложений. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания);

Тема 2.10 Сочинение и его виды (Сочинение, виды сочинений. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания);

Тема 2.11 Методика работы по культуре речи (Задачи и основные направления работы по развитию культуры речи. Нормы речи и методы их освоения учащимися).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	2	
Тема 1.2.	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	2	
Тема 1.3.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.4.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	2	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современные организационные формы обучения	2	
Тема 1.10.	Современный урок русского языка	2	
Тема 1.11.	Структура урока русского языка	2	
Тема 1.12.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.13.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	
Тема 1.14.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Тема 1.15.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.16.	Профессиональное творче-	2	

	ство учителя русского языка		
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика изучения основных разделов лингвистики	2	
Тема 2.2.1.	Подготовительный этап обучения грамоте	2	
Тема 2.2.2.	Основной этап обучения грамоте	2	
Тема 2.3.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.4.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения грамматике	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.11.	Методика работы по культуре речи	2	
Итого:		50	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку		
Тема 1.2.	Русский язык как учебный предмет	2	
Тема 1.3.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.4.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	2	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современные организационные формы обучения	2	

Тема 1.10.	Современный урок русского языка	2	
Тема 1.11.	Структура урока русского языка	2	
Тема 1.12.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.13.	Оценка результатов обучения	2	
Тема 1.14.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Тема 1.15.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.16.	Профессиональное творчество учителя русского языка	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методика изучения основных разделов лингвистики	2	
Тема 2.2.1.	Подготовительный этап обучения грамоте	2	
Тема 2.2.2.	Основной этап обучения грамоте	4	
Тема 2.3.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.4.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения грамматике	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.8.	Диктант, его виды	2	
Тема 2.9.	Изложение. его виды	2	
Тема 2.10.	Сочинение, его виды	2	
Тема 2.11.	Методика работы по культуре речи	2	
Итого:		56	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической

			ПОДГОТОВКИ
Раздел 1.	Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы	2	
Раздел 1.	Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов	2	
Раздел 1.	Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка	2	
Раздел 1.	Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку	2	
Раздел 1.	Использование вузовских форм обучения на уроках русского языка в старших классах	2	
Раздел 1.	Современный урок русского языка: концепции и подходы	2	
Раздел 2.	Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся	2	
Раздел 2.	Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка	2	
Раздел 2.	Жанровый подход в методике развития речи учащихся средней школы	2	
Раздел 2.	Использование учебных компьютерных программ при формировании орфографической и пунктуационной	2	

	грамотности		
Раздел 2.	Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка	2	
Раздел 2.	Методы и приемы изучения непродуктивных грамматических форм в школьном курсе русского языка	2	
Раздел 2.	Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами	2	
Раздел 2.	Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя	2	
Раздел 2.	Домашняя самостоятельная работа школьников по русскому языку: нетрадиционные задания	2	
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	48	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	53	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой рабо-</i>	36	0

	<i>ты</i>		
Контроль	Подготовка к экзамену (4 семестр)	18	
Контроль	Подготовка к экзамену (5 семестр)	27	
Итого:		182	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Сильченкова, Л. С. Трегубова. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/450996> (дата обращения: 22.04.2021);

2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с. – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 22.04.2021);

3 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 22.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна;
доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальном образовании»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательных учреждений;
- сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- способствовать формированию творческого потенциала учителя-лингвиста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Педагогическая риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Русский язык;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<p>– знать: основные проблемы современного начального языкового образования, содержание программ по русскому языку, содержание и методический аппарат школьных учебников по русскому языку.</p> <p>– уметь: реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.</p> <p>– владеть: навыками анализа образовательного процесса, программ, содержания учебников и методических разработок и с точки зрения ответственности требованиям образовательных</p>

			стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе.
		ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: теоретические основы методики обучения русскому языку, ведущие направления развития данной науки. – уметь: соотносить содержание теории и методики обучения русскому языку с содержанием и проблемами и задачами начального общего образования. – владеть: применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку.
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образова-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в начальных классах, традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка. – уметь: отбирать содержание, формы, принципы, методы, при-

		<p>ния и иностранного языка</p>	<p>емы и средства обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с задачами обучения и воспитания.</p> <p>– владеть: способностью использовать уместные и эффективные содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в начальных классах, традиционные и новые технологии преподавания русского языка.</p>
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: организацию процесса обучения русскому языку.</p> <p>– уметь: организовать учебный процесс по русскому языку; подготовить и провести современный урок русского языка; планировать и контролировать учебную деятельность свою и учащихся.</p> <p>– владеть: приемами организации учебного процесса; приемами формирования универсальных учебных действий; планирования и контроля учебной деятельности</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	288	108	180
	<i>зачетных единиц</i>	8	3	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		50	32	18
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		56	32	24
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		101	26	75
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		45	18	27
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет (Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника. Взаимодействие в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории. Место предмета в базовом учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.));

Тема 1.3 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование линг-

вистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене, формирование универсальных учебных действий. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.4 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, Базисный учебный план, Примерная программа по русскому языку, Обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания.);

Тема 1.5 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач. Современные технологии обучения русскому языку (в том числе технологии активного, интерактивного и интенсивного обучения русскому языку));

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Требования к компьютерным презентациям. Дидактический материал как средство обучения. Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Характеристика учебно-методических комплексов и комплектов. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современные организационные формы обучения (Фронтальные, групповые и индивидуальные организационные формы обучения. Дистанционные формы обучения. Дополнительные формы обучения);

Тема 1.10 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различаю-

щиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов);

Тема 1.11 Структура урока русского языка (Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.12 Планирование работы по обучению русскому языку (Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Рефлексия и самоанализ учителя);

Тема 1.13 Оценка результатов обучения русскому языку (Контроль усвоения знаний, учебноязыковых умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы и средства контроля);

Тема 1.14 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников);

Тема 1.15 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе);

Тема 1.16 Профессиональное творчество учителя русского языка (Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика изучения основных разделов лингвистики (Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по этим разделам науки о языке: знания, учебно-языковые умения. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса);

Тема 2.2 Методика обучения грамоте;

Тема 2.2.1 Подготовительный период обучения грамоте (Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Этапы

обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте, его продолжительность, содержание, задачи);

Тема 2.2.2 Основной этап обучения грамоте (Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.3 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.4 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.5 Методика обучения грамматике (Цели и принципы обучения грамматике. Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса в начальной школе);

Тема 2.6 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.7 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.8 Диктант и его виды (Диктант, виды диктантов. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания);

Тема 2.9 Изложение и его виды (Изложение, виды изложений. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания);

Тема 2.10 Сочинение и его виды (Сочинение, виды сочинений. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания);

Тема 2.11 Методика работы по культуре речи (Задачи и основные направления работы по развитию культуры речи. Нормы речи и методы их освоения учащимися).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна;
доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).