

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и
направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физика»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ
- формирование способности использования методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
- формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.
- формирование способности проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p> <p>– владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы,	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	работы.. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся..

			– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся..
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. . – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).. – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	72
	<i>зачетных единиц</i>	2	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0

Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	<i>0</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	8	<i>8</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	<i>0</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	<i>0</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	47	<i>47</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	<i>9</i>
в форме практической подготовки	0	<i>0</i>

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.);

Раздел 2 Образовательная программа как вид педагогического проекта (Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы

проектирования образовательных программ образовательной организации
общего образования.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.);

Раздел 3 Проектирование образовательных программ (Структура образовательной программы:

концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Проектирование образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.

Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты

образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Способы и системы оценки достижения целей образования.

Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание

образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной

программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

Инновационные формы реализации образовательных программ.

Сетевая

форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2	
Раздел 2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	2	
Раздел 3.	Проектирование образовательных программ	4	
Итого:		8	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2	
Раздел 2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	2	
Раздел 3.	Проектирование образовательных программ	4	
Итого:		8	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	17	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	9	
Итого:		56	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10298-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 16.06.2022);

2 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-534-09829-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 16.06.2022);

3 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва : Юрайт, 2022. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 16.06.2022);

4 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина, О.В. Васина, С.П. Ежов [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 16.06.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11;
- Microsoft Office 2010;
- WinAVR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную проектором, компьютером (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ»

по направлению подготовки (специальности)

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей
(профилей):

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физика»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии
образования»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное
образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык
(английский язык)»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная
робототехника»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое

образование»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ
- формирование способности использования методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
- формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.
- формирование способности проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p> <p>– владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы..</p> <p>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели..</p> <p>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..</p>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии .</p> <p>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской

		заявленного качества за установленное время	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>.</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся..</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</p>
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации)..</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	72
	<i>зачетных единиц</i>	2	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		8	8
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0

в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	47	47
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	9
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.);

Раздел 2 Образовательная программа как вид педагогического проекта (Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы

проектирования образовательных программ образовательной организации

общего образования.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.);

Раздел 3 Проектирование образовательных программ (Структура образовательной программы:

концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Проектирование образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.

Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего

образования и система оценки их достижения

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Способы и системы оценки достижения целей образования.

Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

Инновационные формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).